



Περιεχόμενα του Εργαλείου Αυτό- αξιολόγησης

www.dcds-project.eu



Τίτλος Έργου	Σύστημα Ανάπτυξης Ψηφιακών Ικανοτήτων (DCDS)
Κωδικός Έργου	590141-EPP-1-2017-1-BE-EPPKA3-PI-FORWARD
Κωδικός Εγγράφου	5
Τίτλος Εγγράφου	Περιεχόμενα του Εργαλείου Αυτό-αξιολόγησης
Έκδοση	03
Επιμέλεια	ΑΕCA
Συγγραφείς	Stefano Kluzer & Rodolfo Padroni
Συνεισφέροντες	Όλοι οι συμπράττοντες φορείς

Ιστορικό Αναθεώρησης Εγγράφου

Έκδοση	Όνομα	Ημερομηνία	Περίληψη αλλαγών
V1	S. Kluzer	27/07/2018	Παράδοση ολόκληρου του εγγράφου
V2	S. Kluzer	03/10/2018	<p>Αιτιολόγηση κειμένου και άλλες οπτικές παρεμβάσεις που προστέθηκαν για να διευκολυνθεί η ανάγνωση.</p> <p>Προσθήκη προτάσεων σχετικά με τις εγκάρσιες δεξιότητες που πρέπει να αντιμετωπιστούν από το DCDS στο κεφάλαιο 1.3.</p> <p>Οι σωστές απαντήσεις στα KA-Qs έχουν επισημανθεί (με κόκκινο χρώμα).</p> <p>«Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα» που προστέθηκε σε όλες τις KA-Qs.</p> <p>Ορισμένες KA-Q ή απαντήσεις τροποποιήθηκαν μετά από ανατροφοδότηση των αναθεωρημένων LOUTs. Το πρώην KA-Q αριθ.: 5 άλλαξε. Το 8 μετακινήθηκε (τώρα 5), τα 27, 30, 32, 38 άλλαξαν. Το 40 αφαιρέθηκε.</p> <p>Περίπου 30 SA_Q έχουν προστεθεί για να έχουν πλήρης αντιστοίχιση με τις Ενότητες (Units) και τα σχετικά LOUT.</p> <p>Οι αριθμοί και το περιεχόμενο των LOUT αναθεωρήθηκαν τόσο στο κείμενο όσο και στο Παράρτημα 1, λόγω αναθεώρησης ολόκληρου του</p>



			καταλόγου των LOUTs (το σύνολο των LOUTs μειώθηκε από 107 σε 95). Προστέθηκαν μερικές υποσημειώσεις: διαβάστε τις γιατί είναι σημαντικές!
V2	S. Kluzer	24/10/2018	Ολοκλήρωση του V2 μετά τα αποτελέσματα της δεύτερης επανεξέτασης του εσωτερικού παραδοτέου: <ul style="list-style-type: none"> – Διορθώθηκε ο χρωματισμός (πράσινο) των κελιών LOUTs που σχετίζονται με το DESI στο Παράρτημα 1. – Σύντομες αλλαγές σε κάποια LOUΤ. – Στις κλίμακες βαθμολόγησης 4, αντικαταστάθηκε το "αυτόνομα / αυτόνομα" με το "μόνος μου". – Αναθεώρηση ΚΑ-Q 13, συμπεριλαμβάνοντας αναφορά στον τύπο αρχείου και στην ασφάλεια της υπηρεσίας ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. – Αναθεώρηση ΚΑ-Q 27, με καλύτερη επεξήγηση στις ερωτήσεις και στη διατύπωση του κειμένου που θα συμπεριληφθεί στο διάγραμμα ροής. – Αναθεώρηση υποσημειώσεων 2 και 3. Ελέγξτε τις! – Αλλαγή γραμματοσειράς Τίτλων 2. – Το αριστερό περιθώριο μειώθηκε για όλο το έγγραφο. Οι πίνακες στις οριζόντιες σελίδες δεν επικαλύπτονται πλέον με το λογότυπο.
V3	S.Kluzer	27/11/2019	Ενημέρωση εισαγωγής Κατάργηση των κεφαλαίων 1.1 και 1.3 (δεν είναι πλέον απαραίτητα)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) (CC BY-NC-SA 4.0)



Με συγχρηματοδότηση από το πρόγραμμα «Erasmus+» της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν αποτελεί ένδειξη της έγκρισης του περιεχομένου, η οποία αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών. Η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτή.

Περιεχόμενα ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1. ΤΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ ΤΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	6
1.1 ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΟ DCDM	6
1.2 ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ	7
1.2.1 Προσδιορισμός των βασικών μαθησιακών αποτελεσμάτων για τις ερωτήσεις γνώσης και ικανότητας	8
1.2.2 Προετοιμασία ερωτήσεων και απαντήσεων (γνώσεων και ικανοτήτων – ΚΑ)	9
1.2.3 Προκαταρκτική επικύρωση των ερωτήσεων γνώσης και ικανότητας	11
2. ΛΙΣΤΑ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ	13
1.1 ΠΕΡΙΗΓΗΣΗ, ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΦΙΛΤΡΑΡΙΣΜΑ	13
1.2 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	15
1.3 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	17
2.1 ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΜΕΣΩ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	18
2.2 ΚΟΙΝΗ ΧΡΗΣΗ ΜΕΣΩ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	22
2.3 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΩΣ ΠΟΛΙΤΗΣ ΜΕΣΩ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	23
2.4 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΣΩ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	27
2.5 ΤΗΡΗΣΗ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΩΝ ΣΕ ΣΥΝΟΜΙΛΙΕΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ (NETIQUETTE)	28
2.6 ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ	30
3.1 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	32
3.2 ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	35
3.3 ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΔΕΙΕΣ	36
3.4 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	38
4.1 ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΣΥΣΚΕΥΩΝ	41
4.2 ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΑΠΟΡΡΗΤΟΥ	43
4.3 ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΥΗΜΕΡΙΑΣ	44
4.4 ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	46
5.1 ΕΠΙΛΥΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ	47
5.2 ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΑΝΑΓΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ	49
5.3 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	50
5.4 ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΚΕΝΩΝ ΣΤΙΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	51
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1 – ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (LOUTS) ΓΙΑ ΒΑΣΙΚΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	52

Εισαγωγή

Στην παρούσα έκθεση παρουσιάζουμε το πλήρες σύνολο των ερωτήσεων αυτό-αξιολόγησης (SA-Qs) και τις ερωτήσεις γνώσεων και ικανοτήτων (KA-Qs) που χρησιμοποιήθηκαν στην διαδικτυακή αρχική αξιολόγηση των υποψηφίων «πελατών» του περιβάλλοντος DCDE (DCDE), δηλαδή την ηλεκτρονική πλατφόρμα του προγράμματος DCDS για τη μεικτή μαθησιακή δραστηριότητα. Αυτές οι ερωτήσεις έχουν μεταφραστεί στις πέντε γλώσσες των εταίρων (Ελληνικά, Ιταλικά, Λετονικά, Ρουμάνικα και Ισπανικά), και έχουν δοκιμαστεί στις πιλοτικές καταρτίσεις του DCDS που έλαβαν χώρα την περίοδο Μαρτίου-Μαΐου 2019.

Οι πιθανοί χρήστες του DCDE είναι ενήλικες (25+) που δεν διαθέτουν καθόλου ή διαθέτουν περιορισμένες ψηφιακές δεξιότητες. Στην πραγματικότητα, **οι άνθρωποι που δεν διαθέτουν ψηφιακή εμπειρία και δεξιότητες θα πρέπει να παραλείψουν τη δοκιμή αυτό-αξιολόγησης (SAT) μέσω του διαδικτυακού εργαλείου**, καθώς δεν θα είναι σε θέση να την ακολουθήσουν, αλλά και επειδή η ανάγκη τους για κατάρτιση είναι προφανής. Ως εκ τούτου, οι «απολύτως αρχάριοι» θα πρέπει να εισέλθουν απευθείας στη διαδικασία μεικτής μάθησης του DCDS, μετά από μια αρχική κατάρτιση στην παραδοσιακή τάξη (πρόσωπο με πρόσωπο) που θα τους επιτρέψει να αρχίσουν να χρησιμοποιούν έναν υπολογιστή, εκτελώντας απλές εργασίες με το πληκτρολόγιο και το ποντίκι, αλλά και τη διεπαφή της επιφάνειας εργασίας.

Για τους **άλλους δυνητικούς χρήστες του DCDE**, οι ερωτήσεις του SAT εστιάζουν στον προσδιορισμό των **αδυναμιών των ψηφιακών τους ικανοτήτων**, έτσι ώστε να αποφασίσουν αν πρέπει όντως να καταρτιστούν μέσω του DCDS (το οποίο προς το παρόν περιορίζεται στα βασικά επίπεδα 1-2 του DigComp), αλλά και από ποια διαδικασία κατάρτισης πρέπει να ξεκινήσουν. Τα αποτελέσματα της διαδικτυακής αυτό-αξιολόγησης παρουσιάζονται στον εκπαιδευόμενο. Μπορούν επίσης να προσπελαστούν από τους εκπαιδευτές. Και μπορούν να ενσωματωθούν στις απαντήσεις σε ένα άλλο σύνολο ερωτήσεων¹ και να τροφοδοτήσουν το Εργαλείο Σύστασης Μαθησιακών Διαδρομών του DCDS. Αυτό το εργαλείο προσφέρει συστάσεις στους εκπαιδευτές (εκφραζόμενες ως % προτεραιότητα, μέγιστη προτεραιότητα 100%) αναφορικά με τις μαθησιακές διαδρομές της κατάρτισης του DCDS που θα πρέπει να ακολουθήσει ο κάθε εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει το SAT.

Όπως αναλύεται και στο κεφάλαιο 1, οι ερωτήσεις αξιολόγησης που παρουσιάζονται σε αυτή την έκθεση είναι δύο τύπων: τα ερωτήματα αυτό-αξιολόγησης (SA-Qs), όπου οι ερωτηθέντες καλούνται να αξιολογήσουν τη δική τους επάρκεια σε μια συγκεκριμένη περιοχή, και οι ερωτήσεις γνώσης και ικανότητας (KA-Qs), όπου πρέπει να δώσουν τη σωστή απάντηση σε μια ερώτηση.

Όλες οι ερωτήσεις βασίζονται στο σύνολο των 95 μαθησιακών αποτελεσμάτων (LOUTs) που εμφανίζονται στο Παράρτημα, και αναφέρονται στις 5 περιοχές και στις 21 ικανότητες του DigComp, οι οποίες προέκυψαν από τη διαδικασία που παρουσιάζεται στη Μεθοδολογία Ανάπτυξης Ψηφιακών Ικανοτήτων (DCDM, δείτε το **σύνδεσμο**).

¹ Οι ερωτήσεις σχετικά με τη δημιουργία προφίλ αφορούν στα προσωπικά δεδομένα των υποψηφίων, στα κύρια ενδιαφέροντα και στα κίνητρά τους και σε άλλες πτυχές που βοηθούν στον προσδιορισμό της πλέον κατάλληλης μαθησιακής προσφοράς γι' αυτούς.

Το κεφάλαιο 2 παρουσιάζει το πλήρες σύνολο των 95 SA-Qs και των 41 KA-Qs (που αντιστοιχούν σε 39 LOUTs).

-
-

1. Το υπόβαθρο του εργαλείου αυτό-αξιολόγησης

1.1 Στόχοι και προσέγγιση της αυτό-αξιολόγησης στο DCDM

Σύμφωνα με τη μεθοδολογία (DCDM) του έργου, αλλά και τον πρωταρχικό στόχο της υποστήριξης της ηλεκτρονικής ένταξης των ενηλίκων που δεν διαθέτουν καθόλου ή διαθέτουν περιορισμένες ψηφιακές ικανότητες, η αρχική δοκιμή αυτό-αξιολόγησης εστιάζει στον προσδιορισμό των αδυναμιών στις ψηφιακές ικανότητες των υποψηφίων, οι οποίες πρέπει να αντιμετωπιστούν μέσω της προσφοράς μεικτής κατάρτισης, και όχι στην κατηγοριοποίηση των υποψηφίων με βάση τις ψηφιακές τους ικανότητες.

Όπως αναφέρθηκε και νωρίτερα, οι πιθανοί υποψήφιοι που δεν διαθέτουν καθόλου ψηφιακές δεξιότητες, θα κληθούν μόνο να απαντήσουν (προσωπικά) σε μια σειρά προσωπικών ερωτήσεων σχετικών με το προφίλ τους και θα παραλείψουν τη διαδικασία αυτό-αξιολόγησης των ψηφιακών τους ικανοτήτων.

Όλοι οι υπόλοιποι υποψήφιοι που είναι σε θέση να εισέλθουν στην πλατφόρμα DCDE και να τη χρησιμοποιήσουν μόνοι τους ή με τη βοήθεια και καθοδήγηση ενός συγγενή, φίλου, e-διευκολυντή (e-facilitator) ή εκπαιδευτή, θα κληθούν να συμπληρώσουν το τεστ (αυτό-αξιολόγησης), το οποίο είναι δομημένο σύμφωνα με τις 5 περιοχές και τις 21 ικανότητες του DigComp (Ενότητες του SAT).

Σε κάθε ενότητα του SAT, οι υποψήφιοι πρέπει πρώτα να απαντήσουν στις **ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης (SA-Qs)** οι οποίες καλύπτουν όλα τα μαθησιακά αποτελέσματα (LOUTs) που έχουν προσδιοριστεί γι' αυτή την ικανότητα. Το πλήθος τους ποικίλει για κάθε ικανότητα και συνολικά αθροίζονται σε 95 SA-Qs.

Τα SA-Qs έχουν μια τυπική μορφή. Η εισαγωγή είναι πάντοτε διατυπωμένη ως εξής: «Σας ζητάμε να αξιολογήσετε πώς ... πλοηγείστε, συνεργάζεστε ... (αναφορά στο γενικότερο θέμα της ικανότητας). Ακολούθως παρουσιάζονται ορισμένες δραστηριότητες και πρέπει να τις βαθμολογήσετε χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες. 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες. 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου. 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου».

Στη συνέχεια προβάλλεται μια απάντηση για κάθε μαθησιακό αποτέλεσμα της ικανότητας, ως ακολούθως: «Η ικανότητά μου να ... *κείμενο που προέρχεται από το μαθησιακό αποτέλεσμα* ... είναι: ...» όπου ο ερωτώμενος πρέπει να επιλέξει τον αριθμό από την παραπάνω κλίμακα.

Αφού απαντηθούν όλες οι SA-Qs κάθε ενότητας, το SAT εμφανίζει μια έως τέσσερις **ερωτήσεις γνώσης και ικανότητας (KA-Qs)** που συνδέονται πάντα με τη δεδομένη ικανότητα. Υπάρχουν συνολικά στο SAT 41 KA-Qs.

Οι KA-Qs έχουν σχεδιαστεί έτσι ώστε να ελέγχουν τις πραγματικές εννοιολογικές ή επιχειρησιακές γνώσεις του ερωτώμενου σε ένα υποσύνολο βασικών μαθησιακών αποτελεσμάτων (LOUTs) της συγκεκριμένης ικανότητας. Εάν η απάντηση σε οποιοδήποτε KA-Q είναι λανθασμένη, ο ερωτώμενος λαμβάνει ένα μήνυμα ανάδρασης που τον ενθαρρύνει να συμμετέχει σε κάποια κατάρτιση σχετικά με αυτή την ικανότητα. Εάν οι απαντήσεις σε όλα τα KA-Q της ενότητας είναι σωστές, ο ερωτώμενος ενημερώνεται για αυτό το αποτέλεσμα και ενημερώνεται να συνεχίσει με το SAT.

Η απόφαση για τον περιορισμό των KA-Qs σε ένα υποσύνολο των 95 μαθησιακών αποτελεσμάτων που σχετίζονται με τις ψηφιακές ικανότητες στα βασικά επίπεδα 1 και 2 του DigComp τεκμηριώνεται βάσει των δύο ακόλουθων παραδοχών:

- Η έκταση της διαδικασίας ελέγχου και το σχετικό άγχος που προκαλείται κρίνονται ιδιαίτερα σημαντικά για το κοινό-στόχο του DCDS (ενήλικες με περιορισμένη και πολύ συχνά αδύναμη εκπαιδευτική εμπειρία), και θα πρέπει ως εκ τούτου να ελαχιστοποιηθεί όσο το δυνατόν περισσότερο.
- Αν απουσιάζουν ορισμένα βασικά (στοιχειώδη) στοιχεία γνώσης και ικανότητας, δεν είναι απαραίτητο να ελεγχθούν άλλα για να αποφασιστεί η ανάγκη για κατάρτιση σχετικά με την εν λόγω ικανότητα.

1.2 Αναπτύσσοντας τις ερωτήσεις γνώσης και ικανότητας

Τα KA-Qs δημιουργήθηκαν ως ακολούθως:

1. Ο επικεφαλής εταίρος του DCDS WP3 AECA εντόπισε και επέλεξε έναν πλήθος κρίσιμων / βασικών μαθησιακών αποτελεσμάτων (LOUTs) από τον πλήρη κατάλογο των 95 LOUTs.
2. Η AECA και το CSF παρήγαγαν προσχέδια ερωτήσεων βασιζόμενες σε κάποια κοινά κριτήρια.
3. Όλοι οι εταίροι του έργου επικύρωσαν τα KA-Qs και έκαναν προτάσεις για τη βελτίωσή τους.
4. Η AECA οριστικοποίησε όλες τις ερωτήσεις και τις συμπεριέλαβε στην παρούσα έκθεση

1.2.1 ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΒΑΣΙΚΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Ο στόχος αυτού του βήματος ήταν να προσδιοριστούν τα «σημαντικά / βασικά» μαθησιακά αποτελέσματα που θα χρησιμοποιηθούν για την προετοιμασία των ΚΑ-Qs. Σε αυτό το πλαίσιο, εάν ένας υποψήφιος αποτύχει σε ένα «σημαντικό / βασικό» μαθησιακό αποτέλεσμα, τότε πρέπει να είναι πραγματικά αδύναμος στη σχετική ικανότητα. Συνεπώς, αποτελεί ισχυρή απόδειξη περιορισμένης ή παντελούς απουσίας μιας ικανότητας.

Το πρώτο βήμα ήταν να ομαδοποιηθούν όλα τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε ικανότητας σε «υπό-θεματικές» αυτής (όπου αυτό ήταν δυνατόν), προκειμένου να διασφαλιστεί ότι θα ληφθούν υπόψη όλα τα βασικά συστατικά στοιχεία της κάθε ικανότητας (αυτές οι ομάδες μαθησιακών αποτελεσμάτων θα χρησιμοποιηθούν επίσης προκειμένου να καθοριστούν οι βασικές ενότητες (units) στις οποίες θα βασιστεί η δημιουργία των προσφορών κατάρτισης). Στη συνέχεια, επιλέξαμε για κάθε υπο-θεματική τα μαθησιακά αποτελέσματα που έδειχναν περισσότερο βασικά, απαραίτητα, και βασισμένα σε μια γενικότερη εκτίμηση της εξέλιξης της γνώσης και της δυνατότητας της κάθε ικανότητας.

Τα αποτελέσματα εμφανίζονται στο Παράρτημα 1, στο οποίο παρουσιάζεται η πλήρης λίστα των 95 μαθησιακών αποτελεσμάτων, με τα 35 βασικά μαθησιακά αποτελέσματα να επισημαίνονται με πράσινο χρώμα (αρχικά, όπως φαίνεται στον ακόλουθο πίνακα, ήταν 39). Στον ακόλουθο πίνακα συνοψίζονται τα αποτελέσματα αυτά.

Πίνακας 1 – Πλήθος βασικών μαθησιακών αποτελεσμάτων για τα ΚΑ-Q ανά ικανότητα του DigComp (σε παρένθεση ο αριθμός των συνολικών μαθησιακών αποτελεσμάτων)

Ικανότητα DigComp	Πλήθος Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
1.1 Περιήγηση, αναζήτηση και φιλτράρισμα	4 (8)
1.2 Αξιολόγηση πληροφοριών και περιεχομένου	2 (3)
1.3 Διαχείριση πληροφοριών και περιεχομένου	1 (6)
Περιοχή 1	7 (17)
2.1 Αλληλεπίδραση	4 (9)
2.2 Κοινή χρήση	2 (4)
2.3 Δέσμευση στο ρόλο του πολίτη	2 (8)
2.4 Συνεργασία	1 (3)
2.5 Τήρηση πρωτοκόλλων σε συνομιλίες στο διαδίκτυο	2 (5)
2.6 Διαχείριση ψηφιακής ταυτότητας	2 (4)
Περιοχή 2	13 (33)
3.1 Ανάπτυξη περιεχομένου	2 (6)

3.2 Ενσωμάτωση και αναδιαμόρφωση	2 (4)
3.3 Πνευματικά δικαιώματα και άδειες	1 (3)
3.4 Προγραμματισμός	1 (2)
Περιοχή 3	6 (15)
4.1 Προστασία συσκευών	4 (7)
4.2 Προστασία προσωπικών δεδομένων και απορρήτου	2 (6)
4.3 Προστασία της υγείας και της ευημερίας	1 (4)
4.4 Προστασία του περιβάλλοντος	1 (2)
Περιοχή 4	8 (19)
5.1 Επίλυση τεχνικών προβλημάτων	2 (4)
5.2 Προσδιορισμός αναγκών και απαντήσεων	1 (3)
5.3 Δημιουργική χρήση	1 (2)
5.4 Προσδιορισμός κενών στις ψηφιακές ικανότητες	1 (2)
Περιοχή 5	5 (11)
Σύνολο βασικών μαθησιακών αποτελεσμάτων	39 (95)

1.2.2 ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ (ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ – ΚΑ)

Τα κριτήρια που συμφωνήθηκαν και χρησιμοποιήθηκαν για την προετοιμασία των ερωτήσεων και των απαντήσεων γνώσεων και ικανοτήτων (ΚΑ) είναι τα εξής:

- 3 απαντήσεις σε κάθε ερώτηση (αντί για 4, όπως συχνά απαντώνται σε παρόμοιους ελέγχους), προκειμένου να μεγιστοποιηθεί η απλότητα στη δοκιμασία ελέγχου για τον πληθυσμό-στόχο που δίδεται προτεραιότητα.
- 3 τύποι απαντήσεων:
 - Μια σωστή δήλωση που πρέπει να απαντήσει ο ερωτώμενος.
 - Μια εσφαλμένη απάντηση.
 - Ένας αποσπασματικός παράγοντας (distractor), δηλαδή μια λανθασμένη αλλά εύλογη (όχι παράλογη) απάντηση, η οποία – αν επιλεγεί – αναδεικνύει την ανακρίβεια της γνώσης του ερωτώμενου.
- Οι απαντήσεις πρέπει να μην περιλαμβάνουν άρνηση (π.χ. «δεν είναι κάτι»), να μην είναι διφορούμενες ή αόριστες, και να μην περιλαμβάνουν οποιοδήποτε γραμματικό ή λογικό υπαινιγμό που μπορεί εύκολα να οδηγήσει στη σωστή απάντηση.
- Μερικές ερωτήσεις που βασίζονται στη λογική των ασκήσεων, οι οποίες απαιτούν από τον ερωτώμενο να εκτελέσει ένα ή περισσότερα βήματα χρησιμοποιώντας μια συσκευή ή / και

το διαδίκτυο, προκειμένου να βρει τη σωστή απάντηση. Ερωτήσεις και απαντήσεις αυτού του τύπου πρέπει να πληρούν τις ακόλουθες απαιτήσεις:

1. Να μην εξαρτώνται από ειδικό υλικό ή λογισμικό (π.χ. χρήση iPad ή Microsoft Office για την εκτέλεση των εργασιών).
2. Εάν χρησιμοποιούνται ιστότοποι / ιστοσελίδες, θα πρέπει να παραμένουν αμετάβλητοι για εύλογο χρονικό διάστημα (π.χ. 2-3 χρόνια), προκειμένου να ελαχιστοποιηθούν οι μελλοντικές ανάγκες συντήρησης.
3. Θα πρέπει επίσης να μπορούν να αναπαραχθούν εύκολα σε όλες τις χώρες-πιλότους, δηλ. θα πρέπει να έχουν αντίστοιχες εναλλακτικές λύσεις προκειμένου να αποφευχθεί το κόστος ένταξης στο τοπικό περιβάλλον ή και μετάφρασης.
4. Θα πρέπει να είναι όσο το δυνατόν απλούστερες και ευκολονόητες.
5. Μπορούν να δημιουργηθούν ad hoc «αντικείμενα» (π.χ. ένα αρχείο που θα ληφθεί και θα χρησιμοποιηθεί στην άσκηση), υπό την προϋπόθεση (1).

Χρησιμοποιώντας αυτά τα κριτήρια, η AECA παρήγαγε όλα τα SA-Qs και το μεγαλύτερο μέρος των προσχεδίων για τα KA-Qs. Μερικά δημιουργήθηκαν επίσης από το CSF. Το αποτέλεσμα ήταν 41 KA-Qs, ένα για κάθε ένα από τα 39 μαθησιακά αποτελέσματα, και ένα επιπλέον για την ερώτηση του μαθησιακού αποτελέσματος 1.1.2 «Μπορώ να πλοηγηθώ σε ιστοσελίδες ...» καθώς και του 5.1.2 «Μπορώ να βρω, να εγκαταστήσω, να ενημερώσω και να αφαιρέσω λογισμικό και εφαρμογές, που λαμβάνω από ασφαλείς πηγές».

1.2.3 ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Κατά τη διάρκεια της Συνάντησης Έργου που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα στις 17-18 Ιουλίου 2018, η AECA διοργάνωσε μια ημερίδα επικύρωσης προκειμένου να συγκεντρώσει σχόλια από όλους τους συμμετέχοντες εταίρους σχετικά με τα 41 KA-Q που προέκυψαν κατά το προηγούμενο βήμα.

Οι συμμετέχοντες χωρίστηκαν σε 3 ομάδες, οι οποίες είχαν στη διάθεσή τους 2 ώρες για να εξετάσουν προσεκτικά τις ερωτήσεις και τις απαντήσεις (Q & A) που ανήκουν αντιστοίχως στις περιοχές ικανοτήτων 1 + 3, 4 + 5 και 2, έτσι ώστε να υπάρχει μια σχετικά ισορροπημένη κατανομή της προσπάθειας στις ομάδες.

Κάθε ομάδα κλήθηκε να δώσει σχόλια σχετικά με την Ερωτήσεις & Απαντήσεις (Q & A) ως ακολούθως:

<i>Προσέγγιση</i>	<i>Αναμενόμενη ανατροφοδότηση</i>
Συνεκτικότητα με το μαθησιακό αποτέλεσμα	→ Πώς να βελτιωθεί
Πληρότητα αναφορικά με το μαθησιακό αποτέλεσμα	→ Προσθήκες
Δυσκολία των ερωτήσεων και των απαντήσεων (αναφορικά με το κοινό-στόχο)	→ Πώς να βελτιωθεί
Σαφήνεια των ερωτήσεων και απαντήσεων	→ Πώς να βελτιωθεί
Πολλαπλές αδυναμίες	→ Εναλλακτικές ερωτήσεις και απαντήσεις, περιλαμβανόμενων αυτών που βασίζονται σε ασκήσεις

Τα σχόλια που συγκεντρώθηκαν από τους συμμετέχοντες στα 41 προσχέδια KA Q & A ήταν γενικά θετικά:

- 14 θεωρήθηκαν ικανοποιητικά και παρέμειναν τα ίδια.
- 16 κρίθηκε ότι έχρηζαν περαιτέρω επεξεργασίας ή / και περιορισμένων διορθώσεων.
- 11 θεωρήθηκαν υπερβολικά δύσκολες, δεν ήταν συνεπείς με το μαθησιακό αποτέλεσμα ή είχαν πολλαπλές ατέλειες, με αποτέλεσμα να χρειάζονται σημαντική αναθεώρηση ή και αντικατάσταση.

Οι συμμετέχοντες προσέφεραν πολλές χρήσιμες προτάσεις για τη βελτίωση και σε ορισμένες περιπτώσεις την αντικατάσταση των ερωτήσεων. Η AECA έλαβε υπόψη αυτές τις πληροφορίες, τις

προτάσεις και τα αιτήματα και παρουσίασε την τελική λίστα των ερωτήσεων και απαντήσεων που παρουσιάζονται στο κεφάλαιο 2 της παρούσας έκθεσης.

Κατά τη διάρκεια της συνεδρίας επικύρωσης έλαβε χώρα μια συζήτηση αναφορικά με τη γλώσσα που χρησιμοποιείται για τη διατύπωση των ερωτήσεων και των απαντήσεων, καθώς και την ανάγκη να αποφευχθεί η μετατροπή της αρχικής αξιολόγησης ικανοτήτων σε δοκιμασία γνώσης (τεχνικού) λεξιλογίου, η οποία μπορεί να αποθαρρύνει τους υποψηφίους από την κατάρτιση: «Δεν καταλαβαίνω καμία λέξη. Δεν είμαι ικανός για όλα αυτά!»

Παράλληλα, συμφωνήθηκε ότι η υιοθέτηση ορισμένων λέξεων-κλειδιών που ανήκουν στο λεξιλόγιο του ψηφιακού κόσμου (ειδικά σε χώρες που λέξεις που σχετίζονται με τις ΤΠΕ είναι επίσης στα αγγλικά και στην εθνική γλώσσα, όπως στην Ιταλία) είναι βασικό μέρος της ανάπτυξης ψηφιακών ικανοτήτων σε βασικό επίπεδο, και πέραν αυτού. Η κατοχύρωση ενός βασικού τεχνικού λεξιλογίου - για τα μέρη των συσκευών και των στοιχείων διασύνδεσης, τις πιο συχνές λειτουργίες στους υπολογιστές και την πλοήγηση στο διαδίκτυο, τα «αντικείμενα» που χρησιμοποιήθηκαν, δημιουργήθηκαν και βρέθηκαν στη διαδικασία κ.λπ.- είναι πρωταρχικής σημασίας για την κατανόηση των εξηγήσεων του εκπαιδευτή αλλά και αρκετών από τα μηνύματα που λαμβάνουμε στις ψηφιακές μας συσκευές, για να μπορούμε να ζητήσουμε βοήθεια και ούτω καθεξής.

Για το λόγο αυτό, οι συμμετέχοντες συμφώνησαν ότι οι επεξηγηματικές πληροφορίες που αφορούν κυρίως τις τεχνικές λέξεις - εφόσον δεν αποτελούν το αντικείμενο της ερώτησης - θα πρέπει να ενσωματωθούν στην πλατφόρμα DCDE. Αυτές οι πληροφορίες θα παρέχονται κατόπιν αιτήματος στους ερωτώμενους κατά τη διάρκεια της δοκιμής αυτό-αξιολόγησης, μέσω αναδυόμενων παραθύρων ή άλλων λύσεων.

Ένα άλλο συγκεκριμένο σημείο που έθεσε η AECA στη συζήτηση αφορούσε στην επιλογή να μην παρέχεται συστηματικά μια τέταρτη επιλογή «δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα» μεταξύ των απαντήσεων στις KA-Qs. Αυτή η επιλογή έχει διαφορετική «φύση» από τις άλλες τρεις απαντήσεις σε κάθε KA-Q, καθώς είναι ένα είδος «μετα-απάντησης», που δεν αναφέρεται ειδικά στο περιεχόμενο του ερωτήματος. Δεδομένου του σκοπού της δοκιμής αυτό-αξιολόγησης, η οποία δεν είναι να κερδίσει ο ερωτώμενος κάποιο υψηλό βαθμό, αλλά να επισημάνει τις αδυναμίες στις ικανότητές του, οι ερωτηθέντες πρέπει να ενθαρρυνθούν απλά να παρακάμψουν μια ερώτηση που δεν μπορούν να απαντήσουν, αντί να επιλέξουν τυχαία μια από τις τρεις επιλογές. Ωστόσο, επειδή είναι πιθανό οι άνθρωποι να καταλήξουν να πράττουν ακριβώς αυτό (μιας και το να αφήνουν μια ερώτηση αναπάντητη «φαίνεται κακή επιλογή»), οι εταίροι αποφάσισαν να προσθέσουν την τέταρτη επιλογή στη δοκιμή αυτό-αξιολόγησης.

2. Λίστα ερωτήσεων αυτό-αξιολόγησης γνώσης και ικανότητας

1.1 Περιήγηση, αναζήτηση και φιλτράρισμα

ΕΡΩΤΗΣΗ ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

SA-Q. 1.1 – Σας ζητάμε να αξιολογήσετε πώς μπορείτε να πλοηγηθείτε στο διαδίκτυο. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

My ability to use the toolbar buttons and the address bar of a web browser (Firefox, Chrome, Explorer, Edge, Safari) is:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να χρησιμοποιώ μια μηχανή αναζήτησης (Google, Bing, Yahoo) για να βρω τις πληροφορίες που χρειάζομαι είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να περιηγηθώ μέσα σε έναν ιστότοπο χρησιμοποιώντας το εσωτερικό του μενού είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να αποθηκεύω διευθύνσεις ιστοσελίδων στα αγαπημένα / σελιδοδείκτες μου είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να ανακτήσω μια ιστοσελίδα που επισκέφτηκα προηγουμένως από το ιστορικό του προγράμματος περιήγησής ή από τους σελιδοδείκτες είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να βρίσκω εικόνες, βίντεο, παιχνίδια και άλλο περιεχόμενο πολυμέσων στο Διαδίκτυο είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου για λήψη και αποθήκευση αρχείων από το διαδίκτυο είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να χρησιμοποιούν διαδικτυακούς χάρτες και υπηρεσίες εντοπισμού είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

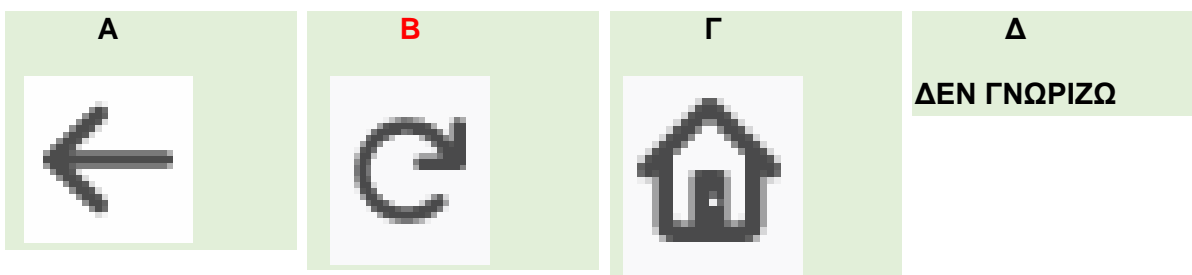
Μαθησιακό αποτέλεσμα 1.1.5 - Μπορώ να βρω πληροφορίες στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας γνωστές μηχανές αναζήτησης (Google, Bing, Yahoo! ...)

ΚΑ-Q. 1: Αναζητάτε πληροφορίες σχετικά με την ποιότητα της σιδηροδρομικής υπηρεσίας στη χώρα σας. Για να τις βρείτε, χρησιμοποιείτε:

- a) Google Chrome
- b) Google Drive
- c) Yahoo Groups
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

Μαθησιακό αποτέλεσμα 1.1.1 - Μπορώ να ανοίξω ένα πρόγραμμα περιήγησης ιστού και να χρησιμοποιήσω τα κουμπιά της γραμμής εργαλείων (π.χ. πίσω, εμπρός, ανανέωση, αρχική σελίδα, κλείσιμο)

ΚΑ-Q. 2: Θέλετε να ανανεώσετε την ιστοσελίδα που επισκέπτεστε. Κάνετε κλικ:



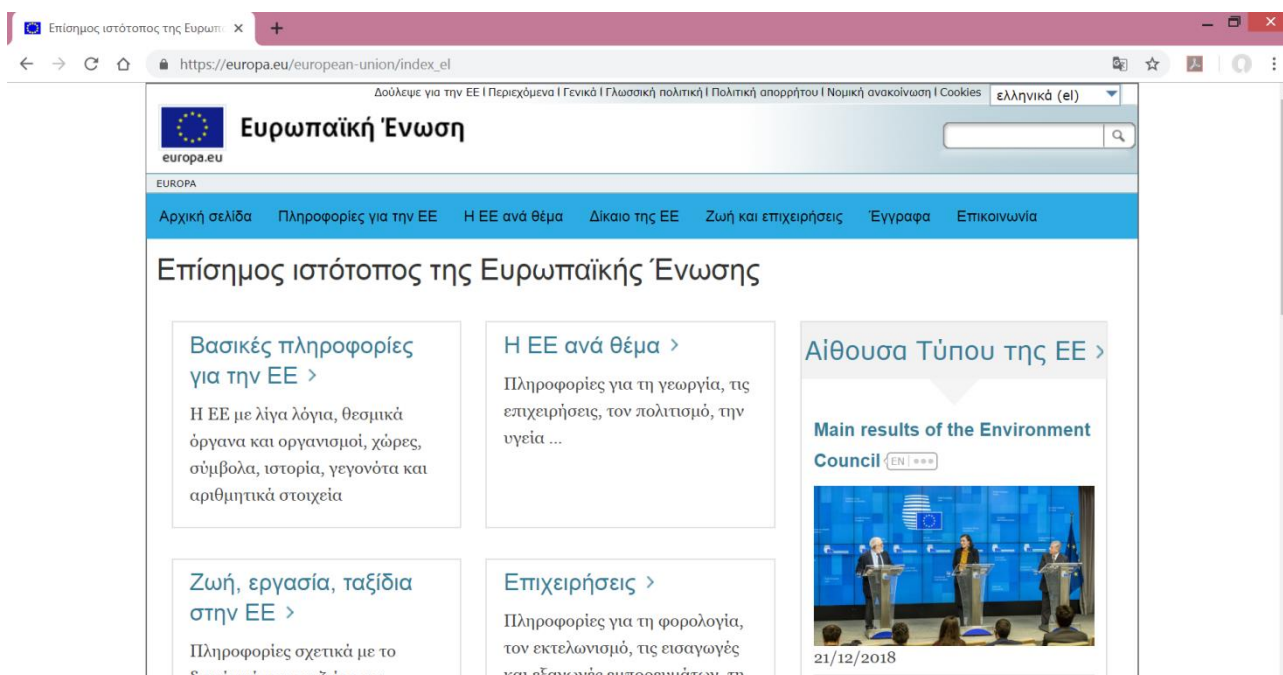
Μαθησιακό αποτέλεσμα 1.1.2 - Μπορώ να πλοηγηθώ σε ιστοσελίδες (μέσα σε έναν ιστότοπο ή σε ιστότοπους) χρησιμοποιώντας υπερσυνδέσμους και μενού

ΚΑ-Q. 3: Κάντε κλικ σε αυτόν τον σύνδεσμο https://europa.eu/european-union/index_el , πλοηγηθείτε στον ιστότοπο και απαντήστε στην ακόλουθη ερώτηση: πώς βρίσκετε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα κράτη μέλη της ΕΕ;

- a) Γράφοντας τη λέξη «χώρες» στο πλαίσιο αναζήτησης
- b) Επιλέγοντας την «αρχική σελίδα» στην μπλε μπάρα
- c) Επιλέγοντας το σύνδεσμο «Πληροφορίες για την ΕΕ»
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

ΚΑ-Q. 4: Δείτε την παρακάτω εικόνα. Το «Πληροφορίες για την ΕΕ» αποτελεί τμήμα:

- a) Της γραμμής εργαλείων του προγράμματος περιήγησης
- b) Του κεντρικού μενού της ιστοσελίδας
- c) Του υποσέλιδου της σελίδας
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα



Μαθησιακό αποτέλεσμα 1.1.8 - Μπορώ να κατεβάσω και να αποθηκεύσω αρχεία από το Διαδίκτυο

ΚΑ-Q. 5: Τι σημαίνει να κατεβάσετε ένα αρχείο από το διαδίκτυο στην τοπική σας συσκευή; Πριν απαντήσετε στην ερώτηση, κάντε κλικ σε αυτόν τον σύνδεσμο και κάντε λήψη του αρχείου.

- a) Σημαίνει να αποθηκεύσετε στο σύννεφο ένα αρχείο που βρήκατε στο διαδίκτυο
- b) Σημαίνει να αποθηκεύσετε στη συσκευή σας ένα αρχείο που βρήκατε στο διαδίκτυο
- c) Σημαίνει να ανοίξετε ένα αρχείο που βρήκατε στο διαδίκτυο κάνοντας κλικ σε αυτό
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

1.2 Αξιολόγηση δεδομένων και πληροφοριών

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 1.2 - Σας ζητάμε να αξιολογήσετε πώς ανιχνεύετε την αξιοπιστία των πηγών, των δεδομένων και των πληροφοριών που βρίσκετε στο Διαδίκτυο. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να αξιολογώ αν τα δεδομένα, οι πληροφορίες ή το περιεχόμενο που βρίσκω στο διαδίκτυο είναι αξιόπιστα ή όχι είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να διακρίνω τον επίσημο ιστότοπο μιας υπηρεσίας ή ενός παρόχου προϊόντων από άλλους μη επίσημους ιστότοπους είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να διακρίνω το διαφημιζόμενο ψηφιακό περιεχόμενο από το μη διαφημιζόμενο περιεχόμενο στο Διαδίκτυο είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να εντοπίζω τις απατηλές και τις ψεύτικες ειδήσεις (εξετάζοντας υπηρεσίες ελέγχου γεγονότων, επισημάνσεις στα κοινωνικά δίκτυα και άλλα μέσα) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 1.2.2 –Μπορώ να διακρίνω τον επίσημο ιστότοπο μιας υπηρεσίας ή ενός παρόχου προϊόντων από άλλους μη επίσημους ιστότοπους, ελέγχοντας τη διεύθυνση URL, τον κάτοχο του ιστότοπου και άλλες πηγές.

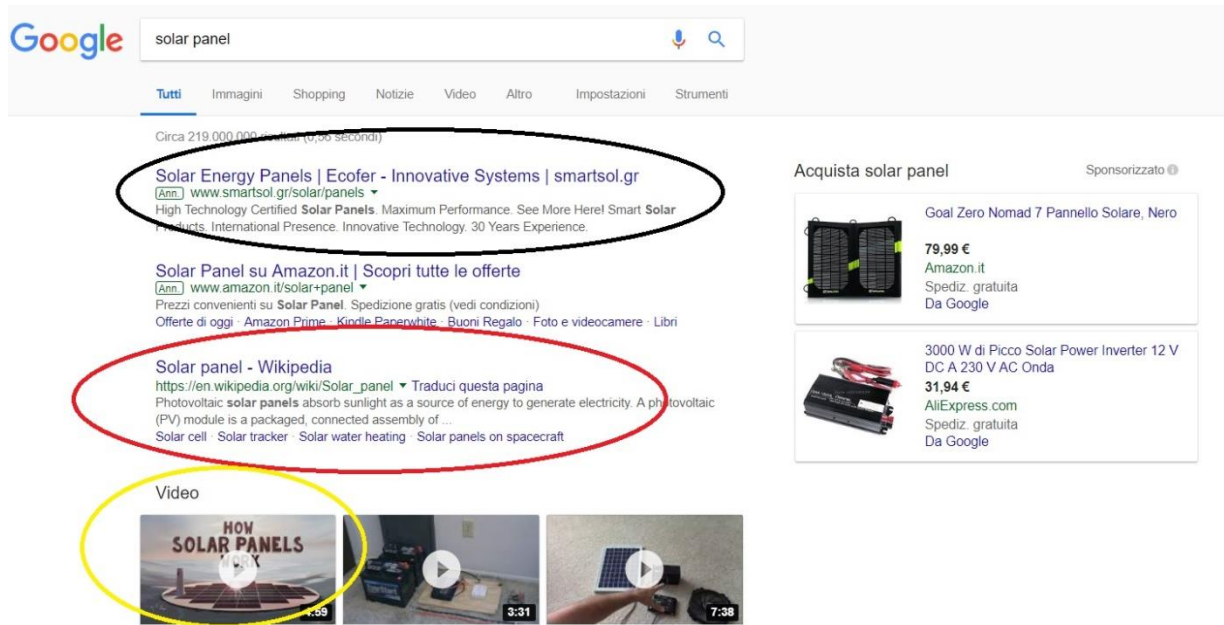
ΚΑ-Q. 6: Κάντε κλικ στους τρεις παρακάτω συνδέσμους και, στη συνέχεια, απαντήστε: ποια είναι η επίσημη ιστοσελίδα της Ryanair;

- a) [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ Α](#)
- b) [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ Β](#)
- c) [ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ Γ](#)
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

Μαθησιακό αποτέλεσμα 1.2.3 - Μπορώ να διακρίνω το διαφημιζόμενο ψηφιακό περιεχόμενο από το μη διαφημιζόμενο περιεχόμενο στο Διαδίκτυο.

ΚΑ-Q. 7: Look at the images below, showing the results of a Google search for “solar panels”: which of the highlighted items is advertised content? Δείτε τις παρακάτω εικόνες, που δείχνουν τα αποτελέσματα μιας αναζήτησης στη Google για «ηλιακούς συλλέκτες». ποιο από τα επισημασμένα αντικείμενα αποτελεί διαφημιστικό περιεχόμενο;

- a) Κόκκινη επισήμανση
- b) **Μαύρη επισήμανση**
- c) Κίτρινη επισήμανση
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα



1.3 Διαχείριση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 1.3 - Σας ζητάμε να αξιολογήσετε τον τρόπο οργάνωσης, αποθήκευσης και ανάκτησης δεδομένων, πληροφοριών και περιεχομένου σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να οργανώσω φακέλους (δημιουργία, αντιγραφή, μετακίνηση, μετονομασία, διαγραφή) και να διαχειριστώ αρχεία (δημιουργία, εντοπισμός, αντιγραφή, μετακίνηση, μετονομασία, ταξινόμηση, διαγραφή) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να αναγνωρίζω τύπους αρχείων με βάση την επέκταση του ονόματος τους είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να δημιουργώ, να ανοίγω, να αντιγράψω, να μετακινώ, να διαγράψω αρχεία και φακέλους σε α) εξωτερικές / φορητές συσκευές αποθήκευσης (σκληρός δίσκος, μνήμη USB, κάρτα μνήμης, CD), β) υπηρεσίες αποθήκευσης στο σύννεφο (cloud) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να συμπιέζω ή να εξάγω συμπιεσμένα αρχεία / φακέλους στον υπολογιστή μου (zip, rar ...) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 1.3.1 - Μπορώ να οργανώσω (δημιουργήσω, διαγράψω, αντιγράψω, ονομάσω) φακέλους για να αποθηκεύσω αρχεία στην ψηφιακή μου συσκευή.

ΚΑ-Q. 8: Πρέπει να αποθηκεύσετε τις ψηφιακές φωτογραφίες που τραβήξατε το 2016, το 2017, το 2018 και θέλετε να τις ομαδοποιήσετε σε μηνιαία βάση για ταχύτερη ανάκτηση. Ποια από τις παρακάτω λύσεις οργάνωσης φακέλων επιλέγετε;

- a) Τρεις κύριοι φάκελοι που ονομάζονται 2016, 2017, 2018. Κάθε ετήσιος φάκελος περιλαμβάνει δώδεκα υπο-φακέλους με όνομα από τον Ιανουάριο έως τον Δεκέμβριο. Κάθε «μηνιαίος» υπο-φάκελος περιέχει τις φωτογραφίες που ελήφθησαν σε αυτόν τον μήνα και το έτος.
- b) Δώδεκα κύριοι φάκελοι με όνομα από τον Ιανουάριο μέχρι τον Δεκέμβριο. Κάθε φάκελος περιέχει τις φωτογραφίες που τραβήξατε εκείνο το μήνα κάθε έτους.
- c) Ένας βασικός φάκελος που περιέχει τρεις υπο-φακέλους που ονομάζονται 2016, 2017, 2018. Κάθε υπο-φάκελος περιέχει τις φωτογραφίες που ελήφθησαν κατά το συγκεκριμένο έτος.
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

2.1 Αλληλεπίδραση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 2.1 - Σας ζητάμε να αξιολογήσετε πώς χρησιμοποιείτε τα εργαλεία ψηφιακής επικοινωνίας. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να διακρίνω μεταξύ σύγχρονων και ασύγχρονων μέσων επικοινωνίας είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να δημιουργώ και να αποθηκεύω επαφές στις ψηφιακές μου συσκευές είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να πραγματοποιώ τηλεφωνικές κλήσεις μέσω του διαδικτύου είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να δημιουργώ έναν λογαριασμό για πρόσβαση και χρήση ηλεκτρονικών ψηφιακών υπηρεσιών (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, κοινωνικά μέσα, άλλες διαδραστικές δημόσιες και ιδιωτικές υπηρεσίες) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να στέλνω και να λαμβάνω μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (αποστολή, απάντηση, προώθηση) και να τα διαχειρίζομαι είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να στέλνω μηνύματα κειμένου μέσω εφαρμογών άμεσων μηνυμάτων (WhatsApp, Messenger, Skype ...) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να βρίσκω και να βλέπω τις τελευταίες κλήσεις και μηνύματα που δημιουργήθηκαν και ελήφθησαν είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να στέλνω και να λαμβάνω μηνύματα SMS μέσω του τηλεφώνου μου είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να δημοσιεύω μηνύματα σε ένα φόρουμ ή / και ένα ιστολόγιο (blog) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 2.1.2 - Μπορώ να δημιουργήσω και να αποθηκεύσω επαφές στις ψηφιακές μου συσκευές.

ΚΑ-Q. 9: Προσθέτετε τα στοιχεία επικοινωνίας του φίλου σας σε μια επαφή στο smartphone σας. Ποια από τα παρακάτω σύνολα πληροφοριών θα συμπεριλάβετε στην επαφή για να επικοινωνείτε αποτελεσματικά με τον φίλο σας;

- a) Όνομα, ταχυδρομικός κώδικας, επαγγελματικός τίτλος
- b) Όνομα, αριθμός τηλεφώνου, διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου**
- c) Επώνυμο, διεύθυνση κατοικίας, χώρα
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

Μαθησιακό αποτέλεσμα 2.1.6 - Μπορώ να στέλνω και να λαμβάνω μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (αποστολή, απάντηση, προώθηση).

ΚΑ-Q. 10: Έχετε λάβει ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με ένα επισυναπτόμενο αρχείο από έναν συνάδελφό σας. Θέλετε να στείλετε το αρχείο στο αφεντικό σας, επειδή νομίζετε ότι μπορεί να τον ενδιαφέρει. Ποια από τα παρακάτω βήματα επιλέγετε;

- a) Στέλνω ένα απαντητικό μήνυμα στο αφεντικό μου
- b) Προωθώ το μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στο αφεντικό μου και προσθέτω ένα προσωπικό μήνυμα
- c) Δημιουργώ και στέλνω ένα νέο μήνυμα στο αφεντικό μου
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

Μαθησιακό αποτέλεσμα 2.1.8 - Μπορώ να στέλνω μηνύματα κειμένου μέσω εφαρμογών άμεσων μηνυμάτων (WhatsApp, Messenger, Skype ...).

ΚΑ-Q. 11: Θέλετε να στείλετε ένα σύντομο μήνυμα σε έναν φίλο σας, το στέλνετε:

- a) μέσω Google Drive
- b) μέσω WeTransfer
- c) μέσω WhatsApp
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

Μαθησιακό αποτέλεσμα 2.1.5 - Μπορώ να δημιουργήσω έναν λογαριασμό για την πρόσβαση και τη χρήση διαδικτυακών ψηφιακών υπηρεσιών (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, κοινωνικά δίκτυα, άλλες διαδραστικές δημόσιες και ιδιωτικές υπηρεσίες ... προσέξτε την ιδιωτικότητα!)

ΚΑ-Q. 12: Κοιτάξτε την παρακάτω εικόνα και, στη συνέχεια, απαντήστε στην παρακάτω ερώτηση: Για να δημιουργήσετε ένα λογαριασμό στο Facebook, πρέπει να:

- a) Γράψτε στα επάνω πλαίσια το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή το τηλέφωνό σας, τον κωδικό πρόσβασης και στη συνέχεια κάντε κλικ στο πλήκτρο Σύνδεση
- b) Συμπληρώστε ολόκληρη τη φόρμα Εγγραφής και, στη συνέχεια, κάντε κλικ στο πλήκτρο Σύνδεση
- c) Συμπληρώστε ολόκληρη τη φόρμα Εγγραφής και, στη συνέχεια, κάντε κλικ στο κουμπί Εγγραφή
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

Facebook - Συνδεθείτε ή δημιου... X

https://el-gr.facebook.com

facebook

Email ή τηλέφωνο Κωδικός πρόσβασης [Σύνδεση](#)

Ξεχάσατε το λογαριασμό σας.

Χάρη στο Facebook, συνδέεστε με τους κοντινούς σας ανθρώπους και μοιράζεστε πράγματα μαζί τους.

Εγγραφή

Είναι και θα είναι πάντα δωρεάν!

Όνομα Επώνυμο

Αριθμός κινητού ή email

Νέος κωδικός πρόσβασης

Ημερομηνία γέννησης

29 Δεκ 1993 Γιατί χρειάζεται να δώσω την ημερομηνία γέννησής μου;

Γυναίκα Άνδρας

Αν πατήσετε Εγγραφή, δηλώνετε ότι συμφωνείτε με τους Όρους χρήσης. Μάθετε πώς συλλέγουμε, χρησιμοποιούμε και κοινοποιούμε τα δεδομένα σας ανατρέχοντας στην Πολιτική δεδομένων και πώς χρησιμοποιούμε τα cookies και άλλες παρεμφερείς τεχνολογίες ανατροχιάς στην Πολιτική για τα cookies. Μπορεί να λάβετε ειδοποιήσεις μέσω SMS από εμάς, τις οποίες μπορείτε να απενεργοποιήσετε οποιαδήποτε στιγμή.

[Εγγραφή](#)

Δημιουργήστε Σελίδα για διασημότητα, συγκρότημα ή επιχείρηση.

2.2 Κοινή χρήση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 2.2 - Σας ζητάμε να αξιολογήσετε πώς μοιράζεστε περιεχόμενο μέσω ψηφιακών τεχνολογιών. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να μοιράζομαι αρχεία ως συνημμένα σε ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να μοιράζομαι φακέλους στο σύννεφο είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να μοιράζομαι αρχεία, βίντεο, ήχο, φωτογραφίες, τοποθεσίες και επαφές μέσω κοινωνικών δικτύων και λογισμικού άμεσων μηνυμάτων (WhatsApp, Skype και άλλων) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να ανεβάζω περιεχόμενο που έχω εγώ δημιουργήσει (π.χ. μια φωτογραφία) για κοινή χρήση σε ιστότοπους που το ζητούν ή / και που προσφέρουν αυτή τη δυνατότητα (κοινωνικά δίκτυα) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 2.2.1 - Μπορώ να μοιραστώ αρχεία ως συνημμένα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και άλλων ασύγχρονων υπηρεσιών επικοινωνίας.

KA-Q. 13: Τι είδους αρχείο είναι δυνατόν να μοιραστείτε ως συνημμένο σε ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου;

- a) Μόνο αρχεία κειμένου
- b) Κάθε αρχείο ανεξάρτητα από το μέγεθός του
- c) Οποιοδήποτε αρχείο, εφόσον το μέγεθός και ο τύπος του γίνονται δεκτά από τον πάροχο υπηρεσιών ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και τους κανόνες ασφαλείας του
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

Μαθησιακό αποτέλεσμα 2.2.5 - Μπορώ να μεταφορτώσω («ανεβάσω») περιεχόμενο που δημιούργησα (π.χ. μια φωτογραφία) για να μοιραστεί σε ιστότοπους που το ζητούν ή / και που προσφέρουν τη δυνατότητα αυτή (κοινωνικά δίκτυα).

ΚΑ-Q. 14: Επισκέπτεστε έναν ιστότοπο και νομίζετε ότι έχετε μια ενδιαφέρουσα φωτογραφία γι' αυτόν. Είναι δυνατόν να μοιραστείτε τη φωτογραφία δημοσιεύοντάς την στον ιστότοπο αυτό;

- a) **Ναι, αλλά μόνο αν ο ιστότοπος επιτρέπει στους χρήστες να μεταφορτώνουν («ανεβάζουν») αρχεία**
- b) Ναι, αλλά μόνο αν η φωτογραφία δεν είναι μεγαλύτερη από 5 MB
- c) Όχι, επειδή δεν είναι δυνατό να αλλάξετε μια ιστοσελίδα που επισκέπτεστε
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

2.3 Συμμετοχή ως πολίτης μέσω ψηφιακών τεχνολογιών

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 2.3 - Σας ζητάμε να αξιολογήσετε πώς χρησιμοποιείτε τις ψηφιακές τεχνολογίες στην καθημερινότητά σας ως πολίτης. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να βρίσκω επίσημες ιστοσελίδες και Εφαρμογές κυβερνητικών φορέων και άλλων οργανισμών παροχής δημόσιων υπηρεσιών στη χώρα μου σε εθνικό και τοπικό επίπεδο σε τομείς που με ενδιαφέρουν (απασχόληση, υγεία, εκπαίδευση, φόροι κ.λπ.) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να βρίσκω τους επίσημους δικτυακούς τόπους και τις Εφαρμογές των ιδιωτικών παρόχων υπηρεσιών που με ενδιαφέρουν (μεταφορές & ταξίδια, υπηρεσίες κοινής ωφέλειας κ.λπ.) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να λαμβάνω πληροφορίες από ιστότοπους (δημόσιων / ιδιωτικών) υπηρεσιών ή από Εφαρμογές για την πραγματοποίηση προσωπικών διαδικασιών (υγεία, απασχόληση, κοινωνική ασφάλιση, μεταφορές ...) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να εντοπίζω διαδραστικές διαδικτυακές υπηρεσίες που προσφέρονται από ιστότοπους υπηρεσιών (δημόσιες / ιδιωτικές) ή Εφαρμογές είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να συμπληρώνω μια ηλεκτρονική φόρμα (χρησιμοποιώντας επίσης μια αναπτυσσόμενη λίστα, ένα πλαίσιο ελέγχου, ένα πλήκτρο επιλογής, ένα ημερολόγιο και άλλες λειτουργίες) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να ανταποκρίνομαι σε αιτήματα πιστοποίησης, εάν αυτό απαιτείται για την πρόσβαση σε δικτυακούς τόπους υπηρεσιών (δημόσιων / ιδιωτικών), είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να εξηγώ ποια είναι η "ισχυρή πιστοποίηση" και γιατί χρειάζεται είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να μεταφορτώνω («ανεβάζω») έγγραφα και φωτογραφίες όταν αυτό απαιτείται για την ολοκλήρωση μιας ηλεκτρονικής συναλλαγής είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 2.3.6 - Μπορώ να απαντήσω σε αιτήματα πιστοποίησης, αν αυτό είναι απαραίτητο για την πρόσβαση μου σε δικτυακούς τόπους υπηρεσιών (δημόσιων / ιδιωτικών).

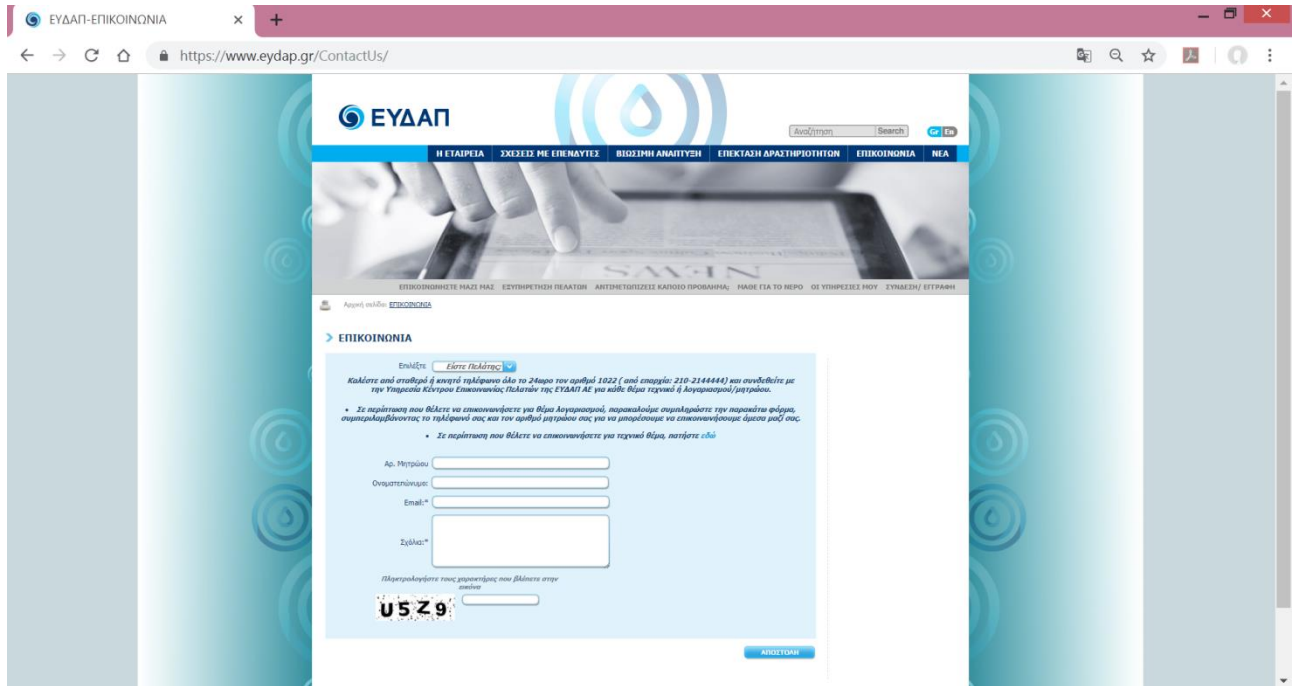
ΚΑ-Q. 15: Τι είναι το αίτημα ελέγχου ταυτότητας;

- a) Είναι ένα αίτημα για να αποδείξετε ότι χρησιμοποιείτε ασφαλή σύνδεση στο διαδίκτυο
- b) Είναι ένα αίτημα για την απόδειξη της ταυτότητάς σας
- c) Είναι ένα αίτημα να αποδείξετε ότι η συσκευή που χρησιμοποιείτε είναι δική σας
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

Μαθησιακό αποτέλεσμα 2.3.5 - Μπορώ να συμπληρώσω μια ηλεκτρονική φόρμα χρησιμοποιώντας επίσης μια αναπτυσσόμενη λίστα, ένα πλαίσιο ελέγχου, ένα πλήκτρο επιλογής, ένα ημερολόγιο και άλλες λειτουργίες.

ΚΑ-Q. 16: Μόλις λάβατε έναν εξαιρετικά υψηλό λογαριασμό ύδρευσης για το σπίτι σας από την ΕΥΔΑΠ και θέλετε να επικοινωνήσετε με έναν εκπρόσωπό της για να διευρενήσετε μήπως έχει συμβεί κάποιο σφάλμα. Στην παρακάτω εικόνα εμφανίζεται μια [ηλεκτρονική φόρμα επικοινωνίας](#) με την εταιρία ύδρευσης. Τι πρέπει να κάνετε για να επικοινωνήσετε μαζί τους;

- a) Στο πρώτο πεδίο επιλέγετε αν είστε πελάτης, προμηθευτής, ή κάτι άλλο. Κατόπιν, συμπληρώνετε τα πεδία με *, και πληκτρολογείτε τους χαρακτήρες που βλέπετε στην τελευταία εικόνα, στο πεδίο στα δεξιά της, και επιλέγετε ΑΠΟΣΤΟΛΗ.
- b) Είναι απολύτως απαραίτητο να συμπληρώσετε όλα τα πεδία, που βλέπετε στη φόρμα, και κατόπιν να επιλέξετε ΑΠΟΣΤΟΛΗ.
- c) Αρκεί να συμπληρώσετε τα πεδία «Αρ. Μητρώου» και «Όνοματεπώνυμο», να πληκτρολογήσετε τους χαρακτήρες που βλέπετε στην τελευταία εικόνα, στο πεδίο στα δεξιά της, και να επιλέξετε ΑΠΟΣΤΟΛΗ.
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα.



2.4 Συνεργασία μέσω ψηφιακών τεχνολογιών

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 2.4 - We ask you to evaluate how do you collaborate through digital technologies. We will list some activities below and you have to grade each one of them using the following scale: Σας ζητάμε να αξιολογήσετε πώς συνεργάζεστε μέσω ψηφιακών τεχνολογιών. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να στέλνω και να λαμβάνω μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε πολλούς παραλήπτες (και "απάντηση σε όλους" για ομαδική επικοινωνία) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να συμμετέχω σε μια βιντεοκλήση ή να προσθέτω έναν συμμετέχοντα σε μια βιντεοκλήση videocall που κάνω είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να δημιουργώ μια ομάδα στο WhatsApp και να προσθέτω μέλη σε αυτήν είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 2.4.1 - Μπορώ να στέλνω και να λαμβάνω μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε πολλούς παραλήπτες (και "απάντηση σε όλους") για να υποστηρίξω την ομαδική επικοινωνία

ΚΑ-Q. 17: Έχετε λάβει μια πρόσκληση σε ένα πάρτι μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που στάλθηκε σε εσάς και σε άλλους τρεις φίλους σας. Δυστυχώς, δεν θα καταφέρετε να πάτε και θέλετε να ενημερώσετε όλους για αυτό. Ποιες από τις ακόλουθες εντολές ηλεκτρονικού ταχυδρομείου θα χρησιμοποιούσατε για να στείλετε το μήνυμά που θα γράφει πως λυπάστε που δεν θα τα καταφέρετε να πάτε;

- a) Απάντηση
- b) Προώθηση
- c) **Απάντηση σε όλους**
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

2.5 Τήρηση πρωτοκόλλων σε συνομιλίες στο διαδίκτυο (Netiquette)

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 2.5 - Σας ζητάμε να αξιολογήσετε τις γνώσεις σας και να χρησιμοποιήσετε τους συνιστώμενους κανόνες συμπεριφοράς όταν χρησιμοποιείτε ψηφιακούς πόρους. Θα περιγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να εφαρμόζω βασικούς κανόνες ηλεκτρονικής γραφής (όπως αποφυγή γραφής πλήρων λέξεων με κεφαλαία γράμματα, ορθογραφία, αναφορά σε άλλους με τα ψευδώνυμά τους ...) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να εφαρμόζω τα βασικά στοιχεία της εθιμοτυπίας ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (π.χ. χρήση BCC, προώθηση κ.λπ.) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να χρησιμοποιώ κατάλληλα εικονίδια (emoticons) όταν επικοινωνώ μέσω του Διαδικτύου είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να αναγνωρίζω τις κατάλληλες συμπεριφορές στα κοινωνικά δίκτυα, όπως να ζητάω άδεια πριν δημοσιεύσω / μοιραστώ φωτογραφίες άλλων ανθρώπων (ειδικά όταν πρόκειται για παιδιά), να αποφεύγω την ενοχλητική αποστολή μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (π.χ. στέλνοντας προσκλήσεις ή άλλα μηνύματα σε όλους), να χρησιμοποιώ με μεγάλη προσοχή τον σαρκασμό, την ειρωνεία ή λόγια που μπορεί να παρεξηγηθούν από τους αναγνώστες είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να αναγνωρίζω κοινωνικά / ηθικά ανάρμοστη συμπεριφορά και επικοινωνία στο διαδίκτυο, όπως την ομιλία με μίσος, την καυστικότητα, την κοροϊδία, τον εκφοβισμό στον κυβερνοχώρο, την ηλεκτρονική παρακολούθηση κ.λπ. είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να αντιπαραβάλλω τις αρνητικές αλληλεπιδράσεις στο διαδίκτυο (μέσω σηματοδότησης μηνυμάτων στους ιδιοκτήτες των υπηρεσιών, στην ταχυδρομική αστυνομία κ.λπ.) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 2.5.2 - Μπορώ να εφαρμόσω τους βασικούς κανόνες ηλεκτρονικής γραφής (να μην χρησιμοποιώ κεφαλαία γράμματα κ.λπ.) και μπορώ να χρησιμοποιήσω κατάλληλα εικονίδια (emojis) όταν επικοινωνώ μέσω Διαδικτύου.

ΚΑ-Q. 18: Έχετε μόλις ενταχθεί σε μια διαδικτυακή επαγγελματική κοινότητα και θέλετε να παρουσιάσετε τον εαυτό σας στο γενικό φόρουμ. Επιλέξτε τον πιο κατάλληλο τρόπο για να το κάνετε μεταξύ των τριών παρακάτω επιλογών:

- a) ΓΕΙΑ ΣΑΣ ΠΑΙΔΙΑ! ΕΙΝΑΙ ΦΟΒΕΡΟ ΠΟΥ ΕΓΙΝΑ ΜΕΛΟΣ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ!!! ΕΛΠΙΖΩ ΝΑ ΣΑΣ ΑΡΕΣΟΥΝ ΤΑ ΜΗΝΥΜΑΤΑ ΜΟΥ!! ΓΕΙΑ ΣΑΣ!!!
- b) Αγαπητοί, ευχαριστώ για την αποδοχή της εγγραφής μου στην κοινότητα. Ελπίζω ότι θα έχουμε την ευκαιρία να συζητήσουμε για πολλά και ενδιαφέροντα θέματα. Καλή σας μέρα!
- c) Ευχαριστώ τον # scubadj 4 για την πρόσκληση. Αυτή η ιστοσελίδα φαίνεται εκπληκτική!
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

Μαθησιακό αποτέλεσμα 2.5.4 - να αναγνωρίσω την κοινωνικά / ηθικά ανάρμοστη συμπεριφορά και επικοινωνία στο διαδίκτυο, όπως την ομιλία με μίσος, την καυστικότητα, την κοροϊδία, τον εκφοβισμό στον κυβερνοχώρο, την ηλεκτρονική παρακολούθηση κ.λπ.

ΚΑ-Q. 19: Δείτε τις παρακάτω εικόνες. Ποια απεικονίζει μια ανάρμοστη συμπεριφορά / επικοινωνία στο διαδίκτυο;

- a) Η ανάρτηση της Jessica Chastain
- b) Η εικόνα της Viral Thread
- c) Η συζήτηση του / της Skylar Abernathy



2.6 Διαχείριση ψηφιακής ταυτότητας

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 2.6 - Σας ζητάμε να αξιολογήσετε πώς διαχειρίζεστε την ψηφιακή ταυτότητά σας διαδικτυακά. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να δημιουργήσω έναν λογαριασμό στο διαδίκτυο και το σχετικό προσωπικό προφίλ, να συνδεθώ και να αποσυνδεθώ από αυτόν με ασφάλεια (συμπεριλαμβανομένης της αλλαγής και προστασίας κωδικών πρόσβασης), και να διαγράψω τον λογαριασμό μου εφόσον το επιθυμώ, είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να αναγνωρίσω τα ίχνη που κατ' επιλογήν αφήνω στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας διαφορετικές εφαρμογές επικοινωνίας (π.χ. δημοσιεύσεις σε φόρουμ, ιστολόγια (blogs), «μου αρέσει» ("likes"), δημοσιευμένες / μοιρασμένες φωτογραφίες και βίντεο κλπ.) και να εντοπίσω αυτά που μπορεί να βλάψουν τη φήμη μου είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να αναζητώ και να βλέπω πληροφορίες για τον εαυτό μου και τους άλλους σε διαδικτυακά είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να προσαρμόζω το διαδικτυακό προφίλ μου ανάλογα με το κοινό που απευθύνεται (τυπικό - μη τυπικό, επαγγελματικό, επίσημο, θεματικό κ.λπ.) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 2.6.2 - Μπορώ να δώσω παραδείγματα αποτυπωμάτων που αφήνω κατ' επιλογήν μου στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας διαφορετικές εφαρμογές επικοινωνίας (π.χ. αναρτήσεις σε φόρουμ, ιστολόγια (blogs), «μου αρέσει» ("like"), δημοσιευμένες / μοιρασμένες φωτογραφίες και βίντεο κλπ.) και να εντοπίσω αυτά που μπορεί να βλάψουν τη φήμη μου.

ΚΑ-Q. 20: Ποια από τις παρακάτω ενέργειες μπορεί να βλάψει τη φήμη σας;

- a) Το «μου αρέσει» σε μια σελίδα στο Facebook ενός συγκροτήματος heavy metal
- b) Η δημοσίευση μιας φωτογραφίας όπου δεν φαίνεστε νηφάλιος /-α και κρατάτε ένα μπουκάλι ούισκι στο χέρι σας
- c) Το «κατέβασμα» ενός λογισμικού που σκοπεύετε να χρησιμοποιήσετε για να καταγράψετε τις συνομιλίες που έχετε στο Skype
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

Μαθησιακό αποτέλεσμα 2.6.5 - *I can adjust my online profile depending on the potential audience (formal-informal, professional, official, thematic etc.) Μπορώ να προσαρμόσω το διαδικτυακό μου προφίλ ανάλογα με το κοινό που απευθύνεται (τυπικό – μη τυπικό, επαγγελματικό, επίσημο, θεματικό κ.λπ.)*

Q. 21: Δείτε τις παρακάτω εικόνες. Ποια θα χρησιμοποιούσατε ως εικόνα προφίλ σε ένα επαγγελματικό κοινωνικό δίκτυο;

Α	Β	Γ	Δ
			<p>Δεν έχω ιδέα</p>

3.1 Ανάπτυξη ψηφιακού περιεχομένου

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 3.1 - Σας ζητάμε να αξιολογήσετε πώς δημιουργείτε και επεξεργάζεστε απλό ψηφιακό περιεχόμενο. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να αναγνωρίζω (μέσω των εικονιδίων) τις εφαρμογές λογισμικού που χρησιμοποιούνται συνήθως για τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να περιγράψω το σκοπό / τη βασική λειτουργικότητα των εφαρμογών λογισμικού που χρησιμοποιούνται συνήθως για τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να χρησιμοποιώ βασικές λειτουργίες του λογισμικού επεξεργασίας κειμένου (χρησιμοποιώντας το λογισμικό στον υπολογιστή μου ή στο σύννεφο (cloud)) για να γράφω απλό κείμενο και να εφαρμόζω μορφοποιήσεις είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να χρησιμοποιώ βασικές λειτουργίες του λογισμικού υπολογιστικών φύλλων (χρησιμοποιώντας το λογισμικό στον υπολογιστή μου ή στο σύννεφο) για την οργάνωση δεδομένων και τη χρήση απλών τύπων είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να χρησιμοποιώ βασικές λειτουργίες του λογισμικού παρουσίασης (χρησιμοποιώντας λογισμικό στον υπολογιστή μου ή στο σύννεφο) για την προετοιμασία μιας απλής παρουσίασης είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να λαμβάνω φωτογραφίες και βίντεο με κινητές συσκευές είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να λαμβάνω ένα στιγμιότυπο οθόνης στις συσκευές μου (υπολογιστής, κινητό τηλέφωνο ...) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 3.1.1 - Μπορώ να εντοπίσω (μέσω των εικονιδίων τους) και να περιγράψω το σκοπό / τη βασική λειτουργικότητα των εφαρμογών λογισμικού που χρησιμοποιούνται συνήθως για τη δημιουργία περιεχομένου.

KA-Q. 22: Δείτε την παρακάτω αριστερή στήλη: σε κάθε σειρά, υπάρχει μόνο ένα εικονίδιο με τη μορφή αρχείου που μπορεί να ανοίξει από την εφαρμογή στη δεξιά στήλη. Για κάθε σειρά στα αριστερά, προσδιορίστε το σωστό εικονίδιο αρχείου και σύρετέ το και τοποθετήστε το στις κατάλληλες εφαρμογές στα δεξιά

File icons		APP icons	
			Writer
			Reader
			Gallery

Μαθησιακό αποτέλεσμα 3.1.5 - Μπορώ να τραβήξω φωτογραφίες και βίντεο με κινητές συσκευές

KA-Q. 23: You were given a business card at a meeting with a really nice company logo and you want to quickly share its content with a colleague, using your mobile device. What do you do? Σας δόθηκε μια επαγγελματική κάρτα σε μια συνάντηση με ένα πολύ ωραίο εταιρικό λογότυπο και θέλετε να μοιραστείτε γρήγορα το περιεχόμενό της με έναν συνάδελφο χρησιμοποιώντας τη φορητή σας συσκευή. Τι θα κάνετε?

- a) Ανοίγω την εφαρμογή εγγραφής φωνής, διαβάζω δυνατά τα περιεχόμενα της επαγγελματικής κάρτας και στείλω το φωνητικό μήνυμα στον συνάδελφό μου
- b) Ανοίγω την εφαρμογή της επαγγελματικής κάρτας, χρησιμοποιήσω την υπηρεσία εγγραφής και στείλω το αρχείο που δημιουργείται στο συνάδελφό μου

- c) Ανοίγω την εφαρμογή της κάμερας, τραβώ μια φωτογραφία της επαγγελματικής κάρτας και την στέλνω στο συνάδελφό μου
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

3.2 Ενσωμάτωση και αναδιαμόρφωση ψηφιακού περιεχομένου

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 3.2 - Σας ζητάμε να αξιολογήσετε πώς ενσωματώνετε και / ή αναδιαμορφώνετε απλό ψηφιακό περιεχόμενο. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να διακρίνω μεταξύ επεξεργάσιμων και μη επεξεργάσιμων εγγράφων (λόγω μορφής PDF, κλειδωμένου αρχείου, απαγόρευσης τροποποίησης βάσει δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να πραγματοποιώ απλές αλλαγές (προσθήκη κειμένου, διόρθωση ορθογραφίας, αλλαγή μορφότυπου) σε ένα έγγραφο που παράγεται από άλλο άτομο χρησιμοποιώντας λογισμικό που βρίσκεται στον υπολογιστή ή στο σύννεφο είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να πραγματοποιώ απλές αλλαγές (αλλαγή / προσθήκη αριθμών, αλλαγή ακολουθίας σειρών με νέο κριτήριο αρίθμησης) σε ένα υπολογιστικό φύλλο που δημιουργήθηκε από άλλο άτομο χρησιμοποιώντας λογισμικό που βρίσκεται στον υπολογιστή ή στο υπολογιστικό σύννεφο είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να πραγματοποιώ απλές αλλαγές (προσθήκη / αφαίρεση διαφανειών, αλλαγή μορφότυπου, προσθήκη / κατάργηση εικόνων σε μια διαφάνεια) σε μια παρουσίαση που δημιουργήθηκε από άλλο άτομο με χρήση λογισμικού που βρίσκεται στον υπολογιστή ή στο σύννεφο είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 3.2.1 - Μπορώ να διακρίνω μεταξύ επεξεργάσιμων και μη επεξεργάσιμων εγγράφων λόγω μορφής PDF, κλειδωμένου αρχείου, απαγόρευσης τροποποίησης βάσει δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας (IPR)

KA-Q. 24: Έχετε κατεβάσει ένα αρχείο PDF από το διαδίκτυο και θα θέλατε να το επεξεργαστείτε προσθέτοντας μερικές φωτογραφίες. Ποια από τις παρακάτω απαντήσεις είναι σωστή;

- a) Μπορεί να γίνει, επειδή το PDF είναι μια μορφή αρχείου που έχει σκοπό να κάνει εύκολη την προσθήκη φωτογραφιών
- b) **Μπορεί να γίνει μόνο με εξειδικευμένο λογισμικό και προηγμένες δεξιότητες**
- c) Δεν μπορεί να γίνει, επειδή όλα τα αρχεία PDF προστατεύονται με κωδικό πρόσβασης
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

Μαθησιακό αποτέλεσμα 3.2.2 - Μπορώ να κάνω απλές αλλαγές (να προσθέσω απλό κείμενο, να διορθώσω την ορθογραφία, να αλλάξω το μορφότυπο) σε ένα έγγραφο που παράχθηκε από άλλο άτομο (χρησιμοποιώντας λογισμικό που βρίσκεται στον υπολογιστή όπως το Microsoft Office και το LibreOffice ή οι σουίτες γραφείου στο σύννεφο όπως τα Έγγραφα Google και το Office Online)

KA-Q. 25: Τι σημαίνει «μορφοποίηση κειμένου»;

- a) Να αφαιρέσετε τμήματα του κειμένου που δυσκολεύουν την ανάγνωση
- b) **Να τροποποιήσετε την εμφάνιση του κειμένου χωρίς αλλοίωση του περιεχομένου αυτού**
- c) Να ελέγξετε την ορθογραφία και τη γραμματική
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

3.3 Πνευματικά δικαιώματα και άδειες

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 3.3 - Σας ζητούμε να αξιολογήσετε τις γνώσεις σας σχετικά με τα πνευματικά δικαιώματα και το νόμιμο ψηφιακό περιεχόμενο. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να αναγνωρίζω το είδος προστασίας πνευματικών δικαιωμάτων που σχετίζεται με το ηλεκτρονικό ψηφιακό περιεχόμενο είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να προσαρμόζω τη χρήση ψηφιακού περιεχομένου στο διαδίκτυο ανάλογα με την κατάσταση των πνευματικών δικαιωμάτων και τις άδειες χρήσης είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.




Η ικανότητά μου να βρίσκω και να παραθέτω την πηγή ή / και τον συγγραφέα του διαδικτυακού ψηφιακού περιεχομένου προτού το μοιραστώ διαδικτυακά είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 3.3.1 - Μπορώ να αναγνωρίσω το είδος της προστασίας πνευματικών δικαιωμάτων που σχετίζεται με το διαδικτυακό ψηφιακό περιεχόμενο

ΚΑ-Q. 26: Ποιο από τα παρακάτω σύμβολα υποδηλώνει ότι όλα τα δικαιώματα επί του υλικού που διαθέτει το εν λόγω σύμβολο είναι αποκλειστικότητα του ιδιοκτήτη του;

Α	Β	Γ	Δ
			<p>Δεν έχω ιδέα</p>

3.4 Προγραμματισμός

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 3.4 - Σας ζητάμε να αξιολογήσετε πώς διαχειρίζεστε ορισμένες εργασίες που συνήθως αντιμετωπίζονται με τη δημιουργία προγραμμάτων ηλεκτρονικών υπολογιστών. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να διαβάζω ένα διάγραμμα ροής που προσδιορίζει τις λειτουργίες και τη σειρά εκτέλεσής τους είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

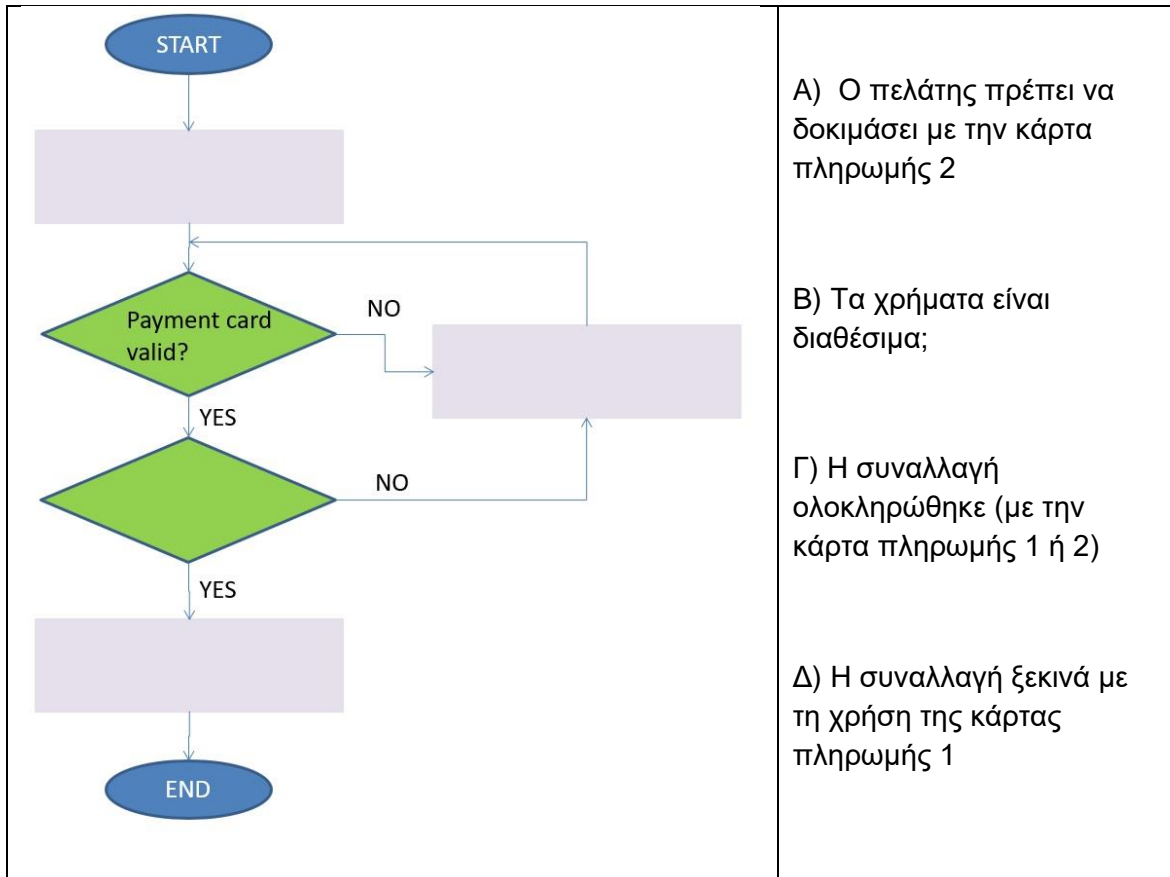
Η ικανότητά μου να δημιουργήσω ένα βασικό πρόγραμμα που βασίζεται σε ένα απλό διάγραμμα ροής ή αλγόριθμο είναι:

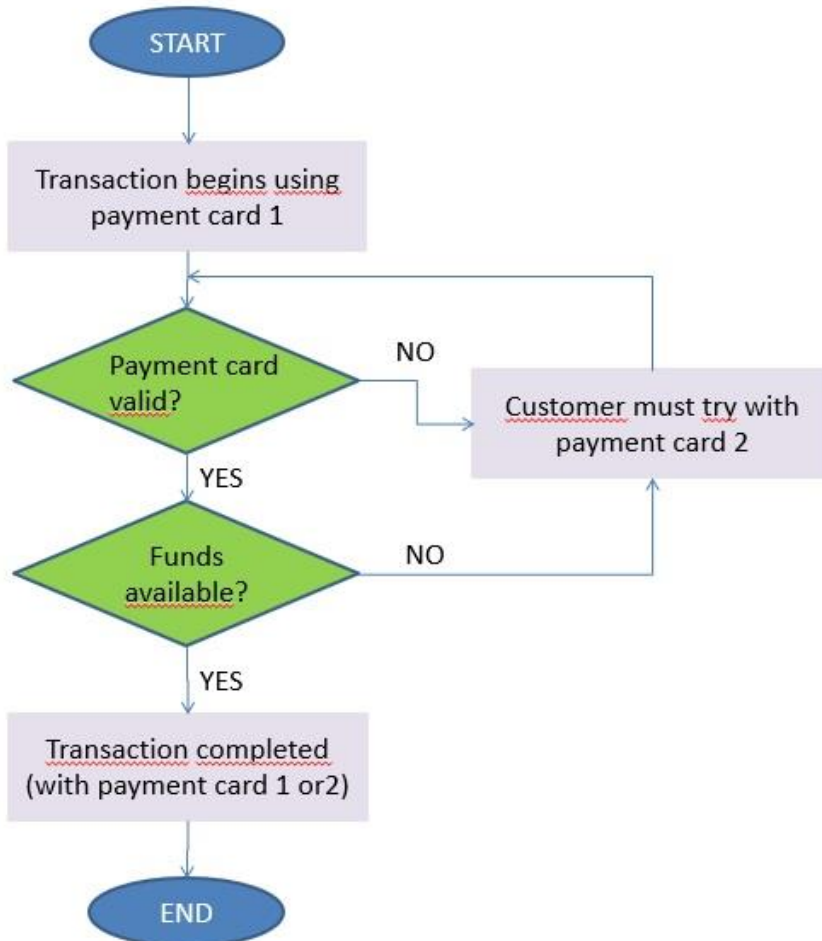
1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 3.4.3- Μπορώ να διαβάσω ένα διάγραμμα ροής που προσδιορίζει τις λειτουργίες και τη σειρά εκτέλεσής τους

KA-Q 27: Το παρακάτω διάγραμμα ροής αφορά στα βήματα που πραγματοποιούνται όταν πραγματοποιείτε μια πληρωμή (μια συναλλαγή) με ένα αυτόματο σύστημα / μηχάνημα που δέχεται δύο κάρτες πληρωμής. Παρακαλώ, συμπληρώστε το διάγραμμα ροής, τοποθετώντας στα κατάλληλα κενά γκριζα πλαίσια τις προτάσεις που βρίσκετε στη δεξιά στήλη (οι οποίες δεν είναι στη σωστή σειρά), έτσι ώστε η διαδικασία να τρέχει ομαλά. Θεωρήστε ότι η κάρτα πληρωμής 1 μπορεί να μην είναι έγκυρη ή μπορεί να είναι έγκυρη, αλλά χωρίς διαθέσιμα χρήματα σε αυτήν.





4.1 Προστασία συσκευών

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 4.1 - Σας ζητάμε να αξιολογήσετε την επιδεξιότητά σας στην προστασία των ψηφιακών συσκευών. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να εντοπίζω τους κινδύνους και τις απειλές που μπορεί να βλάψουν τις ψηφιακές συσκευές μου (καταστροφή υλικού, φυσικές επιπτώσεις, ανθρώπινο σφάλμα κ.λπ.) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να αναγνωρίζω ύποπτα μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, μηνύματα, αναδυόμενα παράθυρα που μπορούν να προκαλέσουν απώλεια δεδομένων ή κακή χρήση στην ψηφιακή συσκευή μου (κάνοντας κλικ σε αυτά ή κατεβάζοντας άγνωστα συνημμένα) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να εγκαθιστώ / ενεργοποιώ το λογισμικό και τις λειτουργίες προστασίας των συσκευών μου (λογισμικό προστασίας από ιούς, ανιχνευτές κακόβουλου λογισμικού, antispart, αναστολείς αναδυόμενων παραθύρων στο πρόγραμμα περιήγησης ιστού, προστασία από κλοπή, κλειδωμα οθόνης κλπ.) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να σαρώσω μια συσκευή (USB, σκληρό δίσκο κ.λπ.) για να ελέγξω για ιούς ή άλλα προβλήματα είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να δημιουργώ και να προστατεύω έναν ισχυρό κωδικό πρόσβασης (π.χ. αποθήκευση σε ξεχωριστό έγγραφο, αλλαγή με την πάροδο του χρόνου κ.λπ.) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να ενημερώνω τακτικά το λειτουργικό σύστημα του υπολογιστή μου, το λογισμικό ασφαλείας και άλλες εφαρμογές (όταν μου ζητηθεί ή ρυθμίζοντας τις αυτόματες ενημερώσεις) για να αποτρέπω προβλήματα ασφαλείας είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να λαμβάνω συχνά αντίγραφα ασφαλείας πληροφοριών ή περιεχομένου που με ενδιαφέρει, δημιουργώντας ένα αντίγραφο και αποθηκεύοντάς το χωριστά είτε στο σύννεφο είτε σε μια εξωτερική συσκευή αποθήκευσης είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 4.1.2 - Μπορώ να αναγνωρίσω ύποπτα μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, μηνύματα, αναδυόμενα παράθυρα που μπορούν να προκαλέσουν απώλεια δεδομένων ή κακή χρήση στην ψηφιακή συσκευή μου (κάνοντας κλικ σε αυτά ή κατεβάζοντας άγνωστα συνημμένα)

ΚΑ-Q. 28: Πώς μπορείτε να αποφύγετε ζημιές στις συσκευές και στα δεδομένα σας που προκαλούνται από επιθέσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου;

- a) Δεν ανοίγω ποτέ συνδέσμους που αποστέλλονται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
- b) Ανοίγω μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου μόνο αφού αποσυνδέσω τη συσκευή μου από το διαδίκτυο
- c) Δεν ανοίγω ποτέ συνδέσεις σε μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που ελήφθησαν από άγνωστο αποστολέα
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

Μαθησιακό αποτέλεσμα 4.1.3 - Μπορώ να εγκαταστήσω / ενεργοποιήσω λειτουργίες και λογισμικό προστασίας στις συσκευές μου (λογισμικό προστασίας από ιούς, ανιχνευτές κακόβουλου λογισμικού, antisram, αναστολείς αναδυόμενων παραθύρων στο πρόγραμμα περιήγησης ιστού, προστασία από κλοπή, κλείδωμα οθόνης κλπ.) και ξέρω πώς να σαρώσω μια συσκευή (USB, σκληρό δίσκο, κ.λπ.)

ΚΑ-Q. 29: Για να κάνετε μια ανίχνευση ιών στην ψηφιακή σας συσκευή:

- a) Πρέπει να συνδέσετε στη συσκευή σας ένα ειδικό υλικό (hardware) χωρίς ιούς που θα πραγματοποιήσει τη λειτουργία αυτή
- b) Πρέπει να αγοράσετε ένα επαγγελματικό λογισμικό προστασίας από ένα κατάστημα υπολογιστών, να το εγκαταστήσετε και στη συνέχεια να σαρώσετε τη συσκευή
- c) Πρέπει να εγκαταστήσετε (ή να ενημερώσετε) το λογισμικό προστασίας από ιούς στη συσκευή σας και να το εκκινήσετε / ενεργοποιήσετε
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

Μαθησιακό αποτέλεσμα 4.1.6 - Μπορώ να δημιουργήσω και να χρησιμοποιήσω ισχυρούς κωδικούς πρόσβασης σύμφωνα με τις υπάρχουσες οδηγίες (π.χ. χρησιμοποιώντας τρεις τυχαίες λέξεις ή με τουλάχιστον 8 χαρακτήρες, με πεζά και κεφαλαία γράμματα, αριθμούς και σύμβολα)

ΚΑ-Q. 30: Γιατί το "myway1970" δεν είναι ένας ασφαλής κωδικός πρόσβασης;

- a) Επειδή είναι πολύ σύντομο
- b) Επειδή δεν υπάρχει ούτε ένα κεφαλαίο γράμμα
- c) Επειδή υπάρχουν πάρα πολλοί αριθμοί
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

Μαθησιακό αποτέλεσμα 4.1.7 - Μπορώ να περιγράψω τον τρόπο προστασίας ενός κωδικού πρόσβασης (π.χ. αποθήκευση σε ξεχωριστό έγγραφο, αλλαγή με την πάροδο του χρόνου κ.λπ.)

ΚΑ-Q. 31: Πώς μπορείτε να αποθηκεύσετε τους κωδικούς πρόσβασης με ασφαλή τρόπο έναντι ενός λογισμικού κατασκοπείας;

- a) Τους αποθηκεύω στο πρόγραμμα περιήγησης
- b) Τους γράφω και τους διατηρώ σε ένα συμπιεσμένο αρχείο κειμένου
- c) Τους γράφω σε ένα αρχείο εικόνας
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

4.2 Προστασία προσωπικών δεδομένων και απορρήτου

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 4.2 - Σας ζητάμε να αξιολογήσετε την ικανότητά σας να προστατεύετε τα προσωπικά σας δεδομένα και το απόρρητό σας. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να προσδιορίζω τα προσωπικά μου δεδομένα που δεν πρέπει να μοιράζονται / καθίστανται ορατά στο Διαδίκτυο είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να προσαρμόζω τις προσωπικές πληροφορίες που παρέχω ανάλογα με το περιβάλλον και τα χαρακτηριστικά ασφαλείας (κοινωνικά δίκτυα, φόρουμ ...) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να διαχειρίζομαι τις ρυθμίσεις απορρήτου στις συσκευές μου και στις εφαρμογές που χρησιμοποιώ (κοινωνικά δίκτυα και άλλα) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να χρησιμοποιώ τη λειτουργία ανώνυμης πλοήγησης ("incognito") που προσφέρεται από τα περισσότερα προγράμματα περιήγησης είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να βλέπω, να τροποποιώ και να διαγράφω τα cookies και το ιστορικό πλοήγησης στο πρόγραμμα περιήγησης είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να αναφέρω τα δικαιώματα των πολιτών που ορίζονται στον νέο Ευρωπαϊκό Κανονισμό για την Γενική Προστασία των Δεδομένων (GDPR) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 4.2.1- Μπορώ να προσφέρω έναν κατάλογο προσωπικών δεδομένων, αναφέροντας αυτά που δεν πρέπει να μοιράζονται / καθίστανται ορατά στο Διαδίκτυο

ΚΑ-Q. 32: Ένας φίλος σου έγραψε το ακόλουθο μήνυμα στο Facebook «Κάνω πάρτι για τα 25^α γενέθλια μου στο σπίτι μου στην οδό Craven 66. Στείλτε μου μια απάντηση αν έρχεστε και φέρετε μια μπύρα». Ποια από τις ακόλουθες δηλώσεις είναι σωστή;

- a) Η ηλικία δεν πρέπει ποτέ να αποκαλύπτεται κατά τη δημοσίευση αναρτήσεων στο διαδίκτυο
- b) Η ανάρτηση περιέχει εντελώς μη-προβληματικές προσωπικές πληροφορίες
- c) Η ανάρτηση περιέχει προσωπικά δεδομένα τα οποία δεν θα έπρεπε να δημοσιεύονται ανοιχτά στο διαδίκτυο
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

Μαθησιακό αποτέλεσμα 4.2.4 - Μπορώ να κάνω τις ρυθμίσεις απορρήτου στις συσκευές μου και στις εφαρμογές που χρησιμοποιώ (κοινωνικά δίκτυα και αλλού) → π.χ. εφαρμογή των ρυθμίσεων απορρήτου στο Facebook για να διασφαλίσετε ότι μόνο οι φίλοι μπορούν να δουν τις αναρτήσεις και το κοινόχρηστο περιεχόμενο

ΚΑ-Q. 33: Όταν δημοσιεύετε κάτι σε ένα κοινωνικό δίκτυο, ποιος μπορεί να διαβάσει την ανάρτησή σας;

- a) Μόνο οι φίλοι μου και οι θαυμαστές της σελίδας μπορούν να το διαβάσουν
- b) Εξαρτάται από το ποιο κοινωνικό δίκτυο και ποια συσκευή χρησιμοποίησα
- c) Εξαρτάται από τις ρυθμίσεις απορρήτου που χρησιμοποίησα για την ανάρτηση αυτή
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

4.3 Προστασία της υγείας και της ευημερίας

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 4.3 - Σας ζητούμε να αξιολογήσετε την ικανότητά σας να προστατεύετε την υγεία και την ευημερία της οικογένειάς σας από κινδύνους και απειλές. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να εντοπίζω τους εργονομικούς και τους φυσικούς κινδύνους που προκύπτουν από την παρατεταμένη και ακατάλληλη χρήση ψηφιακών συσκευών (οσφυαλγία, προβλήματα

όρασης, κίνδυνοι κατά την κίνηση λόγω της χρήσης κινητών τηλεφώνων, κίνδυνοι χρήσης ακουστικών κατά το περπάτημα, ποδηλασία)

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να εντοπίζω τα βασικά συμπτώματα του διαδικτυακού / ψηφιακού εθισμού (κόπωση, αδυναμία να σταματήσω μια δραστηριότητα, λιγότερο ύπνο, μείωση κοινωνικών διασυνδέσεων, απώλεια αίσθησης της πραγματικότητας κ.λπ.) και να λαμβάνω μέτρα για την προστασία του εαυτού μου ή / και των παιδιών μου, είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να λαμβάνω μέτρα για να προστατεύσω τον εαυτό μου και τα παιδιά μου από τον ηλεκτρονικό εκφοβισμό, την παρενόχληση, τα μηνύματα με σεξουαλικό περιεχόμενο (sexting), είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να βρίσκω στο ψηφιακό περιβάλλον χρήσιμα / διασκεδαστικά παιχνίδια, μουσική, συναυλίες, επισκέψεις σε μουσεία, τέχνες, ταινίες, ενδιαφέροντα άρθρα, ειδήσεις, ταξίδια, πολιτισμούς, γλώσσες, φίλους, συναδέλφους, είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 4.3.1 - Μπορώ να εντοπίσω τους εργονομικούς και φυσικούς κινδύνους που προκύπτουν από την παρατεταμένη και ακατάλληλη χρήση των ψηφιακών συσκευών (οσφυαλγία, προβλήματα όρασης κ.λπ.)

ΚΑ-Q. 34: Η παρατεταμένη χρήση μιας ψηφιακής συσκευής μπορεί να προκαλέσει πολλά φυσικά προβλήματα στην πλάτη ή στην όρασή σας. Τι πρέπει να κάνετε για να τα αποφύγετε ή να μειώσετε;

- a) Χρησιμοποιήστε μια μεγάλη οθόνη με υψηλή φωτεινότητα και παρακολουθήστε την ενώ κάθεστε άνετα
- b) Καθίστε σε σωστή θέση, σηκωθείτε τακτικά από την καρέκλα και κοιτάξτε έξω από το παράθυρο
- c) Χρησιμοποιείτε συσκευές μόνο σε επαρκώς φωτισμένα περιβάλλοντα
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

4.4 Προστασία του περιβάλλοντος

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 4.3 - Σας ζητάμε να αξιολογήσετε την επίγνωσή σας σχετικά με τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις των ψηφιακών τεχνολογιών και τη χρήση τους. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να εντοπίζω τα βασικά μέτρα εξοικονόμησης ενέργειας και περιβαλλοντικών πόρων (π.χ. αποφυγή περιττής εκτύπωσης σε χαρτί, απενεργοποίηση εξοπλισμού / συσκευών μετά τη χρήση, δεν αφήνουμε τους φορτιστές συνδεδεμένους στην πρίζα χωρίς το κινητό τηλέφωνο) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να εντοπίζω πού να απορρίπτω απαρχαιωμένα ή / και φθαρμένα αντικείμενα σχετικά με ΤΠΕ (ηλεκτρονικά ή εξαρτήματα ηλεκτρονικών υπολογιστών, μπαταρίες, toners, κ.λπ.) προκειμένου να ελαχιστοποιούνται οι επιπτώσεις από την απόρριψή τους είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 4.4.1 - Μπορώ να προσδιορίσω τα βασικά μέτρα για την εξοικονόμηση ενέργειας και περιβαλλοντικών πόρων (π.χ. να αποφύγω την περιττή εκτύπωση σε χαρτί, να απενεργοποιώ τον εξοπλισμό / συσκευές μετά τη χρήση, να μην αφήνω τους φορτιστές συνδεδεμένους στην πρίζα χωρίς κινητό τηλέφωνο κ.λπ.)

KA-Q. 35: Για την καλύτερη δυνατή χρήση του φορτιστή μπαταρίας της συσκευής σας πρέπει:

- Αποσυνδέστε τον από το ρεύμα όταν η συσκευή είναι πλήρως φορτισμένη και για εξοικονομήσετε ηλεκτρική ενέργεια
- Αποφύγετε να τον συνδέετε και να τον αποσυνδέετε με / από την πρίζα, έτσι ώστε να μην τον καταστρέψετε
- Διατηρήστε τον συνδεδεμένο στην πρίζα για να τον διατηρείτε σε μέγιστη απόδοση ανά πάσα στιγμή
- Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

5.1 Επίλυση τεχνικών προβλημάτων

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 5.1 - Σας ζητάμε να αξιολογήσετε την ικανότητά σας να εντοπίζετε και να επιλύετε απλά τεχνικά προβλήματα. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να εντοπίζω απλά τεχνικά προβλήματα κατά τη λειτουργία συσκευών και τη χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να εγκαθιστώ λογισμικό και εφαρμογές που έχουν ληφθεί από ασφαλείς πηγές είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να χρησιμοποιώ κοινά εργαλεία υποστήριξης για την επίλυση προβλημάτων που είναι διαθέσιμα στη συσκευή και στις εφαρμογές μου (π.χ. οδηγός διαμόρφωσης, λειτουργία βοήθειας, εντολές ρύθμισης κ.λπ.) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.


Η ικανότητά μου να ψάχνω για διαδικτυακή υποστήριξη χρησιμοποιώντας φόρουμ κοινότητας, ιστολόγια, blogs, βίντεο και άλλους τύπους υλικού καθοδήγησης είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 5.1.2 - να εγκαταστήσω λογισμικό και εφαρμογές (apps) που έχουν ληφθεί από ασφαλείς πηγές (DESI)

ΚΑ-Q. 36: Δείτε τις εικόνες παρακάτω. Μπορείτε να προσδιορίσετε ποια από τις επεκτάσεις αρχείων ανήκει σε ένα αρχείο που χρησιμοποιείται για την εγκατάσταση λογισμικού σε έναν υπολογιστή;

A	B	Γ	Δ
			Δεν έχω ιδέα

ΚΑ-Q. 37: Η λήψη και η εκτέλεση ενός αρχείου .exe από το διαδίκτυο για την εγκατάσταση μιας εφαρμογής στον υπολογιστή σας μπορεί να είναι επικίνδυνη. Ποια είναι η σωστή διαδικασία που πρέπει να ακολουθήσετε πριν από την εγκατάσταση της εφαρμογής;

- a) Λήψη του αρχείου .exe και σάρωση του με ένα λογισμικό προστασίας από ιούς
- b) Εκτέλεση του αρχείου χωρίς να το αποθηκεύσω, για να αποφύγω την εγκατάσταση κακόβουλου λογισμικού
- c) Λήψη και αποθήκευση του αρχείου .exe στο φάκελο «Ληφθέντα», επειδή είναι ένας ασφαλής, προστατευμένος φάκελος
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

Μαθησιακό αποτέλεσμα 5.1.4 - Μπορώ να ψάξω για υποστήριξη στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας φόρουμ κοινότητας, ιστολόγια, blogs, βίντεο και άλλους τύπους υλικού καθοδήγησης

ΚΑ-Q. 38: Έχετε αγοράσει ένα νέο κινητό τηλέφωνο και δεν βρίσκετε καμία πληροφορία στο εγχειρίδιο σχετικά με τον τρόπο αλλαγής των ρυθμίσεων της φωτογραφικής μηχανής. Πού θα αναζητούσατε άμεση υποστήριξη;

- a) Αναζητώ έναν άλλο χρήστη αυτού του τηλεφώνου μεταξύ των συγγενών μου και των φίλων μου
- b) Καλώ την υπηρεσία εξυπηρέτησης πελατών του φορέα παροχής υπηρεσιών κινητής τηλεφωνίας
- c) Αναζητώ στο διαδίκτυο υλικό καθοδήγησης ή ένα φόρουμ που μπορεί να με βοηθήσει με αυτό το πρόβλημα
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

5.2 Προσδιορισμός αναγκών και τεχνολογικών απαντήσεων

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 5.2 - Σας ζητάμε να αξιολογήσετε πώς αποτιμάται τις ανάγκες σας και να επιλέξετε ψηφιακά εργαλεία για την επίλυσή τους. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να καταγράψω τα πιο κοινά ψηφιακά εργαλεία (υπολογιστές, εκτυπωτές, σαρωτές, tablet, έξυπνα τηλέφωνα, αναγνώστες ηλεκτρονικών βιβλίων) και να περιγράψω πως μπορούν να χρησιμοποιηθούν είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να επιλέγω τις πλέον κατάλληλες ψηφιακές συσκευές και εφαρμογές για τις δραστηριότητες, τις προσωπικές μου ανάγκες και συνήθειες είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να προσαρμόσω ορισμένες βασικές λειτουργίες προβολής και άλλα χαρακτηριστικά της συσκευής μου (μέγεθος γραμματοσειράς, φόντο οθόνης, διαχείριση ενέργειας κ.λπ.) είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 5.2.1 -Μπορώ να απαριθμήσω τα πιο κοινά ψηφιακά εργαλεία (υπολογιστή, εκτυπωτή, σαρωτή, tablet, έξυπνο τηλέφωνο, αναγνώστη ηλεκτρονικών βιβλίων). Μπορώ να τα διαφοροποιήσω ανάλογα με τη λειτουργία τους (πως μπορούν να χρησιμοποιηθούν)

KA-Q. 39: Θέλετε να καταγράψετε στην ψηφιακή συσκευή σας το εξώφυλλο ενός βιβλίου που σας αρέσει. Για να το κάνετε αυτό, χρησιμοποιείτε:

- a) Έναν εκτυπωτή ή μια συσκευή ανάγνωσης DVD
- b) Έναν προσωπικό υπολογιστή ή έναν σκληρό δίσκο
- c) Ένα έξυπνο τηλέφωνο ή έναν σαρωτή
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

5.3 Δημιουργική χρήση ψηφιακών τεχνολογιών

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 5.3 - Παρακαλείσθε να αξιολογήσετε την ικανότητά σας να εντοπίσετε μια σειρά διαφορετικών και νέων ψηφιακών εργαλείων που υποστηρίζουν δημιουργικές και καινοτόμες δραστηριότητες. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να εξηγώ τα απλά εργαλεία όπως τα ημερολόγια, τους χάρτες και τους πλοηγούς και την Wikipedia είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να εξηγώ τα νέα εργαλεία και υπηρεσίες όπως τα περιβάλλοντα συνεργασίας στο διαδίκτυο, την επαυξημένη / εικονική πραγματικότητα, τα ρομπότ, τις φωνητικές εντολές, τους έξυπνους βοηθούς (intelligent assistants), τα drones, την τρισδιάστατη εκτύπωση, το διαδίκτυο των πραγμάτων είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 5.3.1 - Μπορώ να εξηγήσω απλά ποια είναι τα απλά εργαλεία όπως: τα ημερολόγια, οι χάρτες & οι πλοηγούς, και η Wikipedia

KA-Q. 40: Ποια από τις ακόλουθες είναι η καλύτερη περιγραφή ενός ψηφιακού ημερολογίου;

- Μια εφαρμογή για την καταγραφή της ημερομηνίας και της ώρας ενός συμβάντος και άλλων συναφών πληροφοριών (π.χ. τοποθεσία, προσκεκλημένοι κ.λπ.)
- Μια εφαρμογή που παρέχει πληροφορίες για τις ημέρες της εβδομάδας (π.χ. Σάββατο 3 Σεπτεμβρίου, αργίες κλπ.) για όλες τις εβδομάδες και μήνες του τρέχοντος και των επόμενων ετών
- Μια εφαρμογή δημοσκόπησης που επιτρέπει στον διοργανωτή μιας συνάντησης να προσδιορίσει την καλύτερη ημερομηνία, η οποία αντιστοιχεί στους περισσότερους συμμετέχοντες
- Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

5.4 Προσδιορισμός κενών στις ψηφιακές ικανότητες

ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

SA-Q. 5.4 - Σας ζητάμε να αξιολογήσετε την ικανότητά σας να κατανοείτε τις ανάγκες βελτίωσης των ικανοτήτων σας και να τις πραγματοποιείτε. Θα καταγράψουμε μερικές δραστηριότητες και θα πρέπει να βαθμολογήσετε την καθεμιά από αυτές χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

1 = Δεν έχω καθόλου δεξιότητες, 2 = Οι δεξιότητές μου είναι πολύ περιορισμένες, 3 = Έχω κάποιες δεξιότητες, αλλά δεν επαρκούν για να λειτουργήσω μόνος μου, 4 = Έχω επαρκείς δεξιότητες για να λειτουργήσω μόνος μου.

Η ικανότητά μου να βρίσκω και να χρησιμοποιώ εργαλεία για να εντοπίζω τα κενά των ψηφιακών μου ικανοτήτων είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

Η ικανότητά μου να εντοπίζω διαθέσιμες λύσεις για μάθηση μέσω διαδικτύου (βίντεο καθοδήγησης, ηλεκτρονικά μαθήματα, ηλεκτρονικούς οδηγούς και άλλο εκπαιδευτικό υλικό), είναι:

1 ----- 2----- 3 ----- 4.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ

Μαθησιακό αποτέλεσμα 5.4.1 - Μπορώ να εντοπίσω διαθέσιμες λύσεις για μάθηση μέσω διαδικτύου (βίντεο καθοδήγησης, ηλεκτρονικά μαθήματα, ηλεκτρονικούς οδηγούς και άλλα εκπαιδευτικά υλικά)

KA-Q. 41: είναι ένα βίντεο καθοδήγησης ;

- a) Είναι ένας γραπτός οδηγός για την παραγωγή βίντεο
- b) Είναι ένα βίντεο-οδηγός για την επίλυση ενός συγκεκριμένου προβλήματος
- c) Είναι μια αίτηση υποστήριξης για τηλεδιάσκεψη
- d) Δεν γνωρίζω γι' αυτό / δεν έχω ιδέα

Παράρτημα 1 – Μαθησιακά αποτελέσματα (LOUTs) για βασικές ψηφιακές ικανότητες

Ικανότητα DigComp 2.1	DigComp 2.1 – ΒΑΣΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ <i>Στο βασικό επίπεδο και με καθοδήγηση → Στο βασικό επίπεδο και με αυτονομία και με την κατάλληλη καθοδήγηση, όπου χρειάζεται,</i>	ΛΟΥ Τ η°	Προτεινόμενα ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (LOUTs) – αναμενόμενες επιδόσεις στο βασικό επίπεδο και με προοπτική ενσωμάτωσης - Τα μαθησιακά αποτελέσματα με πράσινο είναι εκείνα που χρησιμοποιήθηκαν στη δημιουργία των ερωτήσεων γνώσης και ικανότητας
1.1 Περιήγηση, αναζήτηση και φιλτράρισμα δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου	Μπορώ να: <ul style="list-style-type: none"> • προσδιορίσω τις πληροφοριακές μου ανάγκες, • βρω δεδομένα, πληροφορίες και περιεχόμενο μέσω μιας απλής αναζήτησης σε ψηφιακά περιβάλλοντα, • βρω πώς να αποκτήσω πρόσβαση σε αυτά τα δεδομένα, στις πληροφορίες και στο περιεχόμενο, και να πλοηγηθώ μεταξύ τους • προσδιορίσω απλές προσωπικές στρατηγικές αναζήτησης 	1.1.1	Μπορώ να εντοπίσω το εικονίδιο του προγράμματος περιήγησης στη συσκευή μου, να ανοίξω το πρόγραμμα περιήγησης και να χρησιμοποιήσω τα πλήκτρα της γραμμής εργαλείων (π.χ. πίσω, εμπρός, ανανέωση, αρχική σελίδα, κλείσιμο)
		1.1.2	Μπορώ να πλοηγηθώ σε ιστοσελίδες (μέσα σε έναν ιστότοπο ή σε ιστότοπους) χρησιμοποιώντας υπερσυνδέσμους και μενού
		1.1.3	Μπορώ να αποθηκεύσω διευθύνσεις ιστού στα αγαπημένα / σελιδοδείκτες μου του προγράμματος περιήγησης
		1.1.4	Μπορώ να ανακτήσω μια ιστοσελίδα που επισκέφθηκα νωρίτερα από το ιστορικό του προγράμματος περιήγησης ή από τους σελιδοδείκτες
		1.1.5	Μπορώ να βρω πληροφορίες στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας γνωστές μηχανές αναζήτησης (Google, Bing, Yahoo! ...)
		1.1.6	Μπορώ να βρω εικόνες, βίντεο, παιχνίδια και άλλο πολυμεσικό περιεχόμενο στο Διαδίκτυο
		1.1.7	Μπορώ να χρησιμοποιήσω ηλεκτρονικούς χάρτες και υπηρεσίες εντοπισμού (επιπτώσεις στην ιδιωτική ζωή!)

		1.1.8	Μπορώ να κατεβάσω και να αποθηκεύσω αρχεία από το Διαδίκτυο
1.2 Αξιολόγηση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου	Μπορώ να: ● εντοπίσω την αξιοπιστία και την φερεγγυότητα κοινών πηγών δεδομένων, πληροφοριών και του ψηφιακού τους περιεχομένου.	1.2.1	Μπορώ να αξιολογήσω αν οι πληροφορίες ή το περιεχόμενο που βρίσκω στο διαδίκτυο είναι ή δεν είναι αξιόπιστες (συμπεριλαμβανομένων των απατηλών και ψευδών ειδήσεων), εξετάζοντας τον συγγραφέα και τις αναφορές, την ημερομηνία παραγωγής / δημοσίευσης και άλλα κριτήρια αξιολόγησης
		1.2.2	Μπορώ να διακρίνω τον επίσημο ιστότοπο μιας υπηρεσίας ή ενός παρόχου προϊόντων από άλλους μη επίσημους ιστότοπους, ελέγχοντας τη διεύθυνση URL, τον κάτοχο ιστότοπου και άλλες πηγές
		1.2.3	Μπορώ να διακρίνω το προωθούμενο / διαφημιστικό ψηφιακό περιεχόμενο και το μη διαφημιζόμενο περιεχόμενο στο Διαδίκτυο
1.3 Διαχείριση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου	Μπορώ να: ● προσδιορίσω πως να οργανώσω, αποθηκεύσω και να ανακτήσω δεδομένα, πληροφορίες και περιεχόμενο, με απλό τρόπο, σε ψηφιακά περιβάλλοντα ● αναγνωρίσω πώς να τα οργανώσω με απλό τρόπο σε ένα δομημένο περιβάλλον	1.3.1	Μπορώ να οργανώσω (δημιουργία, διαγραφή, αντιγραφή, ονομασία) φακέλους για την αποθήκευση αρχείων στην ψηφιακή συσκευή μου
		1.3.2	Μπορώ να αναγνωρίσω τύπους αρχείων με βάση την επέκτασή τους
		1.3.3	Μπορώ να δω και να ταξινομήσω αρχεία μέσα σε ένα φάκελο με διάφορους τρόπους
		1.3.4	Μπορώ να δημιουργήσω, να εντοπίσω, να ανοίξω, να αντιγράψω, να μετακινήσω, να μετονομάσω και να διαγράψω αρχεία στην ψηφιακή μου συσκευή
		1.3.5	Μπορώ να δημιουργήσω, να ανοίξω, να αντιγράψω, να μετακινήσω, να διαγράψω αρχεία και φακέλους σε (α) εξωτερικές / μεταφερόμενες αποθηκευτικές συσκευές (σκληρούς δίσκους, μνήμες USB, κάρτες μνήμης, CD), (β) υπηρεσίες αποθήκευσης στο σύννεφο
		1.3.6	Μπορώ να συμπίεσω ή να εξάγω στον υπολογιστή μου συμπιεσμένα αρχεία / φακέλους (zip, rar ...)
2.1 Αλληλεπίδραση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών	Μπορώ να: ● επιλέξω απλές ψηφιακές τεχνολογίες για να αλληλεπιδράσω, και ● να προσδιορίσω κατάλληλα απλά μέσα επικοινωνίας σε ένα	2.1.1	Μπορώ να διακρίνω μεταξύ σύγχρονων και ασύγχρονων μέσων επικοινωνίας και να επιλέξω μεταξύ τους το πιο κατάλληλο για την επικοινωνία που θέλω να κάνω
		2.1.2	Μπορώ να δημιουργήσω και να αποθηκεύσω επαφές στις ψηφιακές συσκευές μου
		2.1.3	Μπορώ να πραγματοποιώ τηλεφωνικές κλήσεις μέσω του Διαδικτύου
		2.1.4	Μπορώ να βρω και να δω τις τελευταίες κλήσεις και τα μηνύματα που έκανα και έλαβα

	δεδομένο περιβάλλον	2.1.5	Μπορώ να δημιουργήσω έναν λογαριασμό για την πρόσβαση και τη χρήση διαδικτυακών ψηφιακών υπηρεσιών (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, κοινωνικά δίκτυα, άλλες διαδραστικές δημόσιες και ιδιωτικές υπηρεσίες ... προσέξτε την ιδιωτικότητα!)
		2.1.6	Μπορώ να στέλνω και να λαμβάνω μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (αποστολή, απάντηση, προώθηση)
		2.1.7	Μπορώ να στέλνω και να λαμβάνω SMS μέσω του τηλεφώνου μου
		2.1.8	Μπορώ να στέλνω μηνύματα κειμένου μέσω εφαρμογών άμεσων μηνυμάτων (WhatsApp, Messenger, Skype ...).
		2.1.9	Μπορώ να δημοσιεύσω μηνύματα σε ένα φόρουμ ή / και σε ένα ιστολόγιο
2.2 Κοινή χρήση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών	Μπορώ να: <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίζω απλές και κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για να μοιράζομαι δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο • εντοπίζω απλές πρακτικές αναφοράς και καταλογισμού 	2.2.1	Μπορώ να μοιραστώ αρχεία ως συνημμένα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και άλλων ασύγχρονων υπηρεσιών επικοινωνίας
		2.2.2	Μπορώ να μοιραστώ φακέλους στο σύννεφο
		2.2.3	Μπορώ να μοιραστώ αρχεία, βίντεο, ήχο, φωτογραφίες, τοποθεσίες και επαφές μέσω του λογισμικού κοινωνικής δικτύωσης και του λογισμικού άμεσων μηνυμάτων (WhatsApp, Messenger, Skype και άλλων), χρησιμοποιώντας επίσης τη λειτουργία "διαμοιρασμού"
		2.2.4	Μπορώ να μεταφορτώσω περιεχόμενο που δημιουργείται από τον ίδιο τον χρήστη (π.χ. μια φωτογραφία) για κοινή χρήση σε ιστότοπους που το ζητούν ή / και που παρέχουν αυτήν τη δυνατότητα (κοινωνικά δίκτυα)
2.3 Συμμετοχή ως πολίτης μέσω ψηφιακών τεχνολογιών	Μπορώ να: <ul style="list-style-type: none"> • identify simple digital services in order to participate in society • προσδιορίσω απλές ψηφιακές υπηρεσίες προκειμένου να συμμετάσχω στην κοινωνία • Μπορώ να αναγνωρίσω απλές κατάλληλες ψηφιακές 	2.3.1	Μπορώ να βρω τους επίσημους δικτυακούς τόπους και τις Εφαρμογές κυβερνητικών φορέων και άλλων δημόσιων οργανισμών στη χώρα μου σε εθνικό και τοπικό επίπεδο σε τομείς που ενδιαφέρουν μου (απασχόληση, υγεία, εκπαίδευση, φόροι κ.λπ.)
		2.3.2	Μπορώ να βρω τους επίσημους δικτυακούς τόπους και τις Εφαρμογές των ιδιωτικών παρόχων υπηρεσιών που με ενδιαφέρουν (μεταφορές & ταξίδια, υπηρεσίες κοινής ωφέλειας κ.λπ.)
		2.3.3	Μπορώ να λαμβάνω πληροφορίες από ιστότοπους υπηρεσιών (δημόσιες / ιδιωτικές) ή Εφαρμογές που διεξάγουν αυτοπροσώπως διαδικασίες (υγεία, απασχόληση, κοινωνική ασφάλιση, μεταφορές ...)

	τεχνολογίες για να ενδυναμώσω τον εαυτό μου και να συμμετάσχω στην κοινωνία ως πολίτης	2.3.4	Μπορώ να προσδιορίσω τις διαδραστικές υπηρεσίες που προσφέρονται από ιστότοπους υπηρεσιών (δημόσιων / ιδιωτικών) ή εφαρμογές
		2.3.5	Μπορώ να συμπληρώσω μια ηλεκτρονική φόρμα χρησιμοποιώντας επίσης μια αναπτυσσόμενη λίστα, πλαίσιο ελέγχου, πλήκτρο επιλογής, ημερολόγιο και άλλες λειτουργίες
		2.3.6	Μπορώ να απαντήσω σε αιτήματα ελέγχου ταυτότητας, αν αυτό είναι απαραίτητο για πρόσβαση σε δικτυακούς τόπους υπηρεσιών (δημόσιων / ιδιωτικών)
		2.3.7	Μπορώ να εξηγήσω τι είναι «ισχυρός έλεγχος ταυτότητας» και γιατί χρειάζεται προκειμένου να χρησιμοποιηθεί σε μια σειρά από ηλεκτρονικές υπηρεσίες
		2.3.8	Μπορώ να φορτώσω έγγραφα και φωτογραφίες όταν αυτό απαιτείται για να ολοκληρωθεί μια ηλεκτρονική συναλλαγή
2.4 Συνεργασία μέσω ψηφιακών τεχνολογιών	Μπορώ να: <ul style="list-style-type: none"> • επιλέξω απλά ψηφιακά εργαλεία και τεχνολογίες για συνεργατικές διαδικασίες 	2.4.1	Μπορώ να στέλνω και να λαμβάνω μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με πολλούς παραλήπτες (και «απάντηση σε όλους») για να υποστηρίξω την ομαδική επικοινωνία
		2.4.2	Μπορώ να προσθέσω έναν συμμετέχοντα ή να συμμετάσχω σε μια κλήση βίντεο
		2.4.3	Μπορώ να δημιουργήσω μια ομάδα WhatsApp και να προσθέσω μέλη σε αυτήν
2.5 Τήρηση πρωτοκόλλων σε συνομιλίες στο διαδίκτυο (Netiquette)	Μπορώ να: <ul style="list-style-type: none"> • διακρίνω απλούς κανόνες συμπεριφοράς και τεχνογνωσία, ενώ χρησιμοποιώ ψηφιακές τεχνολογίες και αλληλεπιδρώ σε ψηφιακά περιβάλλοντα • να επιλέξω απλούς τρόπους επικοινωνίας και στρατηγικές προσαρμοσμένες σε ένα κοινό, και 	2.5.1	Μπορώ να εφαρμόσω τα βασικά της εθιμοτυπίας ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (π.χ. χρήση BCC, προώθηση κ.λπ.)
		2.5.2	Μπορώ να εφαρμόσω τους βασικούς κανόνες ηλεκτρονικής γραφής (να μην χρησιμοποιώ κεφαλαία γράμματα, να φροντίζω την ορθογραφία, να μην αναφέρομαι σε άλλους μέσω των ψευδωνύμων τους....) και μπορώ να χρησιμοποιώ τα κατάλληλα εικονίδια (emojicons) όταν επικοινωνώ μέσω του Διαδικτύου
		2.5.3	Μπορώ να αναγνωρίσω τις κατάλληλες συμπεριφορές για προσαρμογή στα κοινωνικά δίκτυα... όπως να λαμβάνω άδεια πριν δημοσιεύσω / διαμοιραστώ φωτογραφίες άλλων ανθρώπων (ειδικά όταν πρόκειται για παιδιά), να αποφεύγω το spamming (π.χ. στέλνοντας προσκλήσεις ή άλλα μηνύματα σε όλους), να χρησιμοποιώ προσεκτικά το σαρκασμό, την ειρωνεία ή λέξεις που μπορεί να παρεξηγηθούν από άλλους

	<ul style="list-style-type: none"> • να διακρίνω τις απλές πτυχές της πολιτιστικής και γενετικής ποικιλομορφίας που πρέπει να ληφθούν υπόψη σε ψηφιακά περιβάλλοντα 	2.5.4	Μπορώ να αναγνωρίσω την κοινωνικά / ηθικά ακατάλληλη συμπεριφορά και επικοινωνία στο διαδίκτυο, όπως την ομιλία με μίσος, την καυστικότητα, την κοροϊδία, τον εκφοβισμό στον κυβερνοχώρο, την ηλεκτρονική παρακολούθηση κ.λπ.
		2.5.5	Χρησιμοποιώ βασικούς τρόπους για να αντιπαραβάλλω τις αρνητικές αλληλεπιδράσεις στο διαδίκτυο (σηματοδοτώντας αναρτήσεις σε ιδιοκτήτες υπηρεσιών, στην ταχυδρομική αστυνομία κ.λπ.)
2.6 Διαχείριση ψηφιακής ταυτότητας	<p>Μπορώ να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίσω την ψηφιακή ταυτότητα, • περιγράψω απλούς τρόπους για την προστασία της διαδικτυακής μου φήμης, • αναγνωρίσω απλά δεδομένα που παράγω μέσω ψηφιακών εργαλείων, περιβαλλόντων ή υπηρεσιών 	2.6.1	Μπορώ να δημιουργήσω έναν λογαριασμό στο διαδίκτυο και το σχετικό προσωπικό προφίλ και να συνδεθώ και να αποσυνδεθώ από αυτόν με ασφάλεια (συμπεριλαμβανομένης της αλλαγής και της προστασίας των κωδικών πρόσβασης για την αποτροπή της κλοπής ταυτότητας). Μπορώ να διαγράψω τον λογαριασμό μου εφόσον το επιθυμώ.
		2.6.2	Μπορώ να δώσω παραδείγματα αποτυπωμάτων που αφήνω κατ' επιλογήν μου στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας διαφορετικές εφαρμογές επικοινωνίας (π.χ. αναρτήσεις σε φόρουμ, ιστολόγια, «μου αρέσει», δημοσιευμένες / διαμοιρασμένες φωτογραφίες και βίντεο κ.λπ.) και να εντοπίσω αυτά που μπορεί να βλάψουν τη φήμη μου
		2.6.3	Μπορώ να κοιτάξω και να βλέπω πληροφορίες για τον εαυτό μου και τους άλλους στο διαδίκτυο
		2.6.4	Μπορώ να προσαρμόσω το διαδικτυακό μου προφίλ ανάλογα με το δυνητικό ακροατήριο (τυπικό - άτυπο, επαγγελματικό, επίσημο, θεματικό κ.λπ.)
3.1 Ανάπτυξη ψηφιακού περιεχομένου	<p>Μπορώ να :</p> <ul style="list-style-type: none"> • προσδιορίζω τρόπους δημιουργίας και επεξεργασίας απλού περιεχομένου σε απλές μορφές, • επιλέγω πώς να εκφράζω τον εαυτό μου μέσω της δημιουργίας απλών ψηφιακών μέσων 	3.1.1	Μπορώ να αναγνωρίσω (μέσω των εικονιδίων τους) και να περιγράψω τον σκοπό / τη βασική λειτουργικότητα των εφαρμογών λογισμικού που χρησιμοποιούνται συνήθως
		3.1.2	Μπορώ να χρησιμοποιήσω βασικές λειτουργίες του λογισμικού επεξεργασίας κειμένου (με χρήση λογισμικού στον υπολογιστή ή στο σύννεφο) για να γράφω απλό κείμενο και να εφαρμόζω μορφοποιήσεις
		3.1.3	Μπορώ να χρησιμοποιήσω τις βασικές λειτουργίες του λογισμικού υπολογιστικών φύλλων (χρησιμοποιώντας το λογισμικό του υπολογιστή ή στο σύννεφο) για την οργάνωση δεδομένων και τη χρήση απλών τύπων
		3.1.4	Μπορώ να χρησιμοποιήσω τα βασικά χαρακτηριστικά του λογισμικού παρουσίασης (με χρήση λογισμικού στον υπολογιστή ή στο σύννεφο) για να προετοιμάσω μια απλή παρουσίαση
		3.1.5	Μπορώ να τραβήξω φωτογραφίες και βίντεο με κινητές συσκευές

		3.1.6	Μπορώ να τραβήξω ένα στιγμιότυπο οθόνης στις συσκευές μου (υπολογιστής, κινητό τηλέφωνο ...)
3.2 Ενσωμάτωση και αναδιμόρφωση ψηφιακού περιεχομένου	Μπορώ να: • επιλέξω τρόπους για να τροποποιήσω, να βελτιώσω, να βελτιστοποιήσω και να ενσωματώσω απλά αντικείμενα από νέο περιεχόμενο και πληροφορίες προκειμένου να δημιουργήσω νέα και πρωτότυπα	3.2.1	Μπορώ να διακρίνω τα επεξεργάσιμα και τα μη επεξεργάσιμα λόγω μορφής PDF και προστασίας αρχείων
		3.2.2	Μπορώ να κάνω απλές αλλαγές (να προσθέσω κείμενο, να κάνω ορθογραφικές διορθώσεις, να αλλάξω μορφότυπα) σε ένα έγγραφο που παράγεται από άλλο άτομο χρησιμοποιώντας λογισμικό του υπολογιστή ή στο σύννεφο
		3.2.3	Μπορώ να κάνω απλές αλλαγές (αλλαγή / προσθήκη αριθμών, αλλαγή σειράς σειρών με νέο κριτήριο αρίθμησης) σε ένα υπολογιστικό φύλλο που δημιουργήθηκε από άλλο άτομο χρησιμοποιώντας λογισμικό του υπολογιστή ή στο σύννεφο
		3.2.4	Μπορώ να κάνω απλές αλλαγές σε μια παρουσίαση που δημιουργήθηκε από άλλο άτομο χρησιμοποιώντας λογισμικό του υπολογιστή ή στο σύννεφο
3.3 Πνευματικά δικαιώματα και άδειες	Μπορώ να: • προσδιορίσω απλούς κανόνες πνευματικής ιδιοκτησίας και άδειες που ισχύουν για δεδομένα, ψηφιακές πληροφορίες και περιεχόμενο	3.3.1	Μπορώ να αναγνωρίσω το είδος της προστασίας πνευματικών δικαιωμάτων που σχετίζεται με το διαδικτυακό ψηφιακό περιεχόμενο
		3.3.2	Μπορώ να προσαρμόσω τη χρήση ψηφιακού περιεχομένου στο διαδίκτυο ανάλογα με την κατάσταση πνευματικών δικαιωμάτων και τις άδειες χρήσης
		3.3.3	Μπορώ να βρω και να παραθέσω την πηγή ή / και τον συγγραφέα του διαδικτυακού ψηφιακού περιεχομένου προτού τα μοιραστώ ηλεκτρονικά
3.4 Προγραμματισμός	Μπορώ να: • ορίσω απλές οδηγίες για ένα υπολογιστικό σύστημα προκειμένου να λύσει ένα απλό πρόβλημα ή να εκτελέσει μια απλή εργασία	3.4.1	Μπορώ να διαβάσω ένα διάγραμμα ροής που προσδιορίζει τις λειτουργίες και τη σειρά εκτέλεσης τους
		3.4.2	Μπορώ να δημιουργήσω ένα βασικό πρόγραμμα βασισμένο σε ένα απλό διάγραμμα ροής ή αλγόριθμο

4.1 Προστασία συσκευών	Μπορώ να: <ul style="list-style-type: none"> • εντοπίσω απλούς τρόπους προστασίας των συσκευών και του ψηφιακού περιεχομένου μου, και • διακρίνω μεταξύ των απλών κινδύνων και απειλών σε ψηφιακά περιβάλλοντα, • επιλέξω απλά μέτρα ασφαλείας και προστασίας, και • εντοπίσω απλούς τρόπους για να διασφαλίσω την αξιοπιστία και το απόρρητο 	4.1.1	Μπορώ να περιγράψω τους κινδύνους και τις απειλές για την ψηφιακή συσκευή μου (βλάβη υλικού, φυσικές επιπτώσεις, ανθρώπινο σφάλμα κ.λπ.) και τις πιθανές συνέπειές τους
		4.1.2	Μπορώ να αναγνωρίσω ύποπτα μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, μηνύματα, αναδυόμενα παράθυρα που μπορούν να προκαλέσουν απώλεια δεδομένων ή κακή χρήση στην ψηφιακή συσκευή μου (κάνοντας κλικ σε αυτά ή κατεβάζοντας άγνωστα συνημμένα)
		4.1.3	Μπορώ να εγκαταστήσω / ενεργοποιήσω στις συσκευές μου λογισμικό προστασίας και λειτουργίες (προγράμματα προστασίας από ιούς, ανιχνευτές κακόβουλου λογισμικού, antispram, αναστολές αναδυόμενων παραθύρων στο πρόγραμμα περιήγησης στο διαδίκτυο, προστασία από κλοπή, κλείδωμα οθόνης κλπ.) και γνωρίζω πώς να σαρώσω μια συσκευή (USB, σκληρό δίσκο, κ.λπ.)
		4.1.4	Ενημερώνω τακτικά το λειτουργικό σύστημα του υπολογιστή μου, το λογισμικό ασφαλείας και άλλες εφαρμογές (όταν μου ζητηθεί ή ρυθμίζοντας τις αυτόματες ενημερώσεις), για να αποτρέψω προβλήματα ασφαλείας
		4.1.5	Λαμβάνω συχνά αντίγραφα ασφαλείας των πληροφοριών ή του περιεχομένου που μου ενδιαφέρει, δημιουργώντας ένα αντίγραφο και αποθηκεύοντάς το χωριστά είτε στο σύννεφο είτε σε μια εξωτερική συσκευή αποθήκευσης
		4.1.6	Μπορώ να δημιουργήσω και να χρησιμοποιήσω ισχυρούς κωδικούς πρόσβασης σύμφωνα με τις υπάρχουσες οδηγίες (π.χ. χρησιμοποιώντας τρεις τυχαίες λέξεις ή με τουλάχιστον 8 χαρακτήρες, χρησιμοποιώντας μικρά πεζά και κεφαλαία γράμματα, αριθμούς και σύμβολα)
		4.1.7	Διατηρώ τις πληροφορίες που χρησιμοποιώ για να αποκτήσω πρόσβαση στις συσκευές και τους λογαριασμούς μου σε ασφαλή χρήση (συμπεριλαμβανομένων των κωδικών πρόσβασης), χρησιμοποιώντας διαφορετικούς και ασφαλείς κωδικούς πρόσβασης για ιστότοπους και λογαριασμούς (π.χ. για την πρόληψη της κλοπής ταυτότητας και των συνεπειών της)
		4.2.1	Μπορώ να προσφέρω μια λίστα προσωπικών δεδομένων, αναφέροντας αυτά που δεν πρέπει να διαμοιραστούν / καταστούν ορατά στο Διαδίκτυο
4.2.1	Μπορώ να: <ul style="list-style-type: none"> • επιλέξω απλούς τρόπους 		

	<p>προστασίας των προσωπικών μου δεδομένων και του απορρήτου σε ψηφιακά περιβάλλοντα, και</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εντοπίσω απλούς τρόπους χρήσης και διαμοιρασμού προσωπικά αναγνωρίσιμων πληροφοριών προστατεύοντας τον εαυτό μου και τους άλλους από ζημιές. • προσδιορίσω απλές δηλώσεις πολιτικής απορρήτου σχετικά με τον τρόπο χρήσης των προσωπικών δεδομένων στις ψηφιακές υπηρεσίες. 	4.2.2	Μπορώ να αναφέρω τα δικαιώματα των πολιτών που ορίζονται στον νέο Ευρωπαϊκό Κανονισμό για την Γενική Προστασία των Δεδομένων (GDPR)
		4.2.3	Μπορώ να προσαρμόσω τις προσωπικές πληροφορίες που παρέχω ανάλογα με το περιβάλλον και τα χαρακτηριστικά ασφαλείας (κοινωνικά δίκτυα, φόρουμ ...)
		4.2.4	Μπορώ να ορίσω τις ρυθμίσεις απορρήτου στις συσκευές μου και στις εφαρμογές που χρησιμοποιώ (κοινωνικά δίκτυα και άλλα) → π.χ. να εφαρμόσω τις ρυθμίσεις απορρήτου στο Facebook για να διασφαλίσω ότι μόνο οι φίλοι μου μπορούν να δουν αναρτήσεις και κοινόχρηστο περιεχόμενο
		4.2.5	Μπορώ να βλέπω, να τροποποιώ και να διαγράψω τα cookies και το ιστορικό πλοήγησης στο πρόγραμμα περιήγησης
		4.2.6	Μπορώ να χρησιμοποιήσω τη λειτουργία ανώνυμης πλοήγησης ("incognito") που προσφέρεται από τα περισσότερα προγράμματα περιήγησης
4.3 Προστασία της υγείας και της ευημερίας	<p>Μπορώ να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να διακρίνω τους απλούς τρόπους για την αποφυγή των κινδύνων για την υγεία και τις απειλές για τη σωματική και την ψυχική ευημερία, ενώ χρησιμοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες, • επιλέξω απλούς τρόπους για να προστατευθώ από πιθανούς κινδύνους σε ψηφιακά 	4.3.1	Μπορώ να εντοπίσω εργονομικούς και φυσικούς κινδύνους που προκύπτουν από παρατεταμένη και ακατάλληλη χρήση ψηφιακών συσκευών (οσφυαλγία, προβλήματα όρασης, κίνδυνοι στην κίνηση κατά τη χρήση κινητών τηλεφώνων, κίνδυνοι χρήσης ακουστικών κατά το περπάτημα, ποδηλασία, οδήγηση κ.λπ.) και να λάβω μέτρα για την ελαχιστοποίηση / εξομάλυνση των αρνητικών επιπτώσεων
		4.3.2	Μπορώ να εντοπίσω τα βασικά συμπτώματα του διαδικτυακού / ψηφιακού εθισμού (κούραση, αδυναμία να σταματήσω μια δραστηριότητα, λιγότερο ύπνο, μείωση των κοινωνικών διασυνδέσεων, απώλεια της αίσθησης της πραγματικότητας κ.λπ.) Και να λάβω μέτρα για να προστατεύσω τον εαυτό μου ή / και τα παιδιά μου.
		4.3.3	Μπορώ να λαμβάνω μέτρα για να προστατεύσω τον εαυτόν μου και τα παιδιά μου από τον ηλεκτρονικό εκφοβισμό, την παρενόχληση, τα μηνύματα με σεξουαλικό περιεχόμενο (sexting).

	<p>περιβάλλοντα,</p> <ul style="list-style-type: none"> • προσδιορίσω απλές ψηφιακές τεχνολογίες για κοινωνική ευημερία και κοινωνική ένταξη. 	4.3.4	Μπορώ να βρω χρήσιμα / διασκεδαστικά παιχνίδια, μουσική, συναυλίες, επισκέψεις σε μουσεία, τέχνες, ταινίες, ενδιαφέροντα άρθρα, ειδήσεις, ταξίδια, πολιτισμούς, γλώσσες, φίλους, συναδέλφους κ.λπ. σε ένα ψηφιακό περιβάλλον
4.4 Προστασία του περιβάλλοντος	<p>Μπορώ να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίσω τις απλές περιβαλλοντικές επιπτώσεις των ψηφιακών τεχνολογιών και τη χρήση τους. 	4.4.1	Μπορώ να προσδιορίσω τα βασικά μέτρα για την εξοικονόμηση ενέργειας και περιβαλλοντικών πόρων (π.χ. να αποφύγω την περιττή εκτύπωση σε χαρτί, να απενεργοποιώ τον εξοπλισμό / συσκευές μετά τη χρήση, να μην αφήνω τους φορτιστές συνδεδεμένους στην πρίζα χωρίς το κινητό τηλέφωνο κ.λπ.)
		4.4.2	Μπορώ να προσδιορίσω πού να απορρίψω τα απαρχαιωμένα ή / και φθαρμένα εξαρτήματα ΤΠΕ (ηλεκτρονικά ή εξαρτήματα υπολογιστών, μπαταρίες, toners κ.λπ.), ώστε να ελαχιστοποιηθούν οι επιπτώσεις της απόρριψής τους
5.1 Επίλυση τεχνικών προβλημάτων	<p>Μπορώ να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εντοπίζω απλά τεχνικά προβλήματα όταν λειτουργω συσκευές και χρησιμοποιώ ψηφιακά περιβάλλοντα, και • να εντοπίζω απλές λύσεις για την επίλυσή τους. 	5.1.1	Μπορώ να εντοπίσω απλά τεχνικά προβλήματα κατά τη λειτουργία συσκευών και τη χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων
		5.1.2	Μπορώ να βρω, να εγκαταστήσω, να ενημερώσω και να καταργήσω το λογισμικό και τις εφαρμογές (apps) που κατεβάζω από ασφαλείς πηγές
		5.1.3	Μπορώ να χρησιμοποιήσω κοινά εργαλεία υποστήριξης για την επίλυση προβλημάτων τα οποία είναι διαθέσιμα στη συσκευή και στις εφαρμογές μου (π.χ. οδηγός διαμόρφωσης, λειτουργία βοήθειας, εντολές ρύθμισης κ.λπ.)
		5.1.4	Μπορώ να ψάξω για υποστήριξη στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας φόρουμ κοινότητας, ιστολόγια, βίντεο και άλλους τύπους υλικού καθοδήγησης
5.2 Προσδιορισμός αναγκών και τεχνολογικών απαντήσεων	<p>Μπορώ να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εντοπίσω ανάγκες, και • αναγνωρίσω απλά ψηφιακά εργαλεία και πιθανές τεχνολογικές απαντήσεις για την 	5.2.1	Μπορώ να παραθέσω τις πιο συνηθισμένες ψηφιακές συσκευές (υπολογιστή, εκτυπωτή, σαρωτή, tablet, έξυπνο τηλέφωνο, αναγνώστη ηλεκτρονικών βιβλίων). Μπορώ να τα διακρίνω ανάλογα με τη λειτουργία τους (πως μπορούν να χρησιμοποιηθούν)
		5.2.2	Μπορώ να επιλέξω τις καταλληλότερες ψηφιακές συσκευές και εφαρμογές για τις δραστηριότητες, τις προσωπικές μου ανάγκες και συνήθειες.

	<p>επίλυση αυτών των αναγκών.</p> <ul style="list-style-type: none"> • επιλέξω απλούς τρόπους για να προσαρμόσω ψηφιακά περιβάλλοντα στις προσωπικές μου ανάγκες. 	5.2.3	Μπορώ να προσαρμόσω ορισμένες βασικές λειτουργίες προβολής και άλλες λειτουργίες της συσκευής μου (μέγεθος γραμματοσειράς, υπόβαθρο οθόνης, διαχείριση ενέργειας κ.λπ.)
5.3 Δημιουργική χρήση ψηφιακών τεχνολογιών	<p>Μπορώ να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • προσδιορίσω απλά ψηφιακά εργαλεία και τεχνολογίες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία γνώσεων και την καινοτομία διαδικασιών και προϊόντων. • παρουσιάζω ενδιαφέρον μεμονωμένα και συλλογικά σε απλή γνωστική επεξεργασία για την κατανόηση και την επίλυση απλών εννοιολογικών προβλήματα και προβληματικών καταστάσεων σε ψηφιακά περιβάλλοντα. 	5.3.1	Μπορώ να εξηγήσω τι είναι κάποια απλά εργαλεία όπως: ημερολόγια, χάρτες & πλοηγοί και η Wikipedia
		5.3.2	Μπορώ να εξηγήσω τι είναι κάποια απλά νέα εργαλεία και υπηρεσίες όπως: περιβάλλοντα συνεργασίας στο διαδίκτυο, επαυξημένη / εικονική πραγματικότητα, ρομπότ, φωνητικές εντολές, έξυπνοι βοηθοί (intelligent assistants), drones, 3D εκτύπωση, διαδίκτυο των πραγμάτων
5.4 Προσδιορισμός κενών στις ψηφιακές ικανότητες	<p>Μπορώ να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίσω σε ποια σημεία που πρέπει να βελτιώσω ή να ενημερώσω τις δικές μου ψηφιακές ικανότητες. • ευκαιρίες για αυτο-εξέλιξη και να ενημερωθώ για την ψηφιακή εξέλιξη 	5.4.1	Μπορώ να βρω και να χρησιμοποιήσω εργαλεία για να εντοπίσω τα κενά μου όσον αφορά τις ψηφιακές ικανότητες
		5.4.2	<p>I can identify available solutions for learning online: video tutorials, e-learning courses, online guides and other educational materials</p> <p>Μπορώ να εντοπίσω τις διαθέσιμες λύσεις για τη μάθηση μέσω διαδικτύου: βίντεο καθοδήγησης,</p>

			ηλεκτρονικά μαθήματα, ηλεκτρονικοί οδηγοί και άλλο εκπαιδευτικό υλικό
--	--	--	---

