



# DCDS Mācību organizēšanas rokasgrāmata (TOH)

[www.dcds-project.eu](http://www.dcds-project.eu)



|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Projekta nosaukums</b>  | Digitālo kompetenču attīstības sistēma (DCDS)   |
| <b>Projekta nr.</b>        | 590141-EPP-1-2017-1-BE-EPPKA3-PI-FORWARD  |
| <b>Dokumenta nr.</b>       | 8   |
| <b>Dokumenta nosaukums</b> | <b>DCDS Mācību organizēšanas rokasgrāmata (TOH)</b>   |
| <b>Versija</b>             | 0.1   |
| <b>Sagatavoja</b>          | Associazione Emiliano-Romagnola Centri Autonomi di Formazione (AECA)<br><br>Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācijas (LIKTA) |
| <b>Autors(i)</b>           | Rodolfo Padroni, Stefano Kluzer   |
| <b>Līdzautors(i)</b>       | Visi projekta partneri  |

| <b>Dokumenta versijas vēsture</b> |            |            |                           |
|-----------------------------------|------------|------------|---------------------------|
| Versija                           | Vārds      | Datums     | Galvenās veiktās izmaiņas |
| V01                               | R. Padroni | 12/11/2019 | Dokumenta darba versija   |
| V02                               | R. Padroni | 2/12/2019  | Dokumenta pēdējā versija  |



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) (CC BY-NC-SA 4.0)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

# SATURA RĀDĪTĀJS

|   |           |
|---|-----------|
| <b>IEVADS</b>   | <b>3</b>  |
| <b>1. DIGITALO KOMPETENCU ATTISTĪBAS SISTEMA (DCDS)</b>                 | <b>4</b>  |
| 1.1 DCDS MĒRĶIS UN UZDEVUMI   | 4         |
| 1.2 POTENCIĀLIE MĀCĪBU DALĪBNIEKI                                       | 5         |
| <b>2. DCDS APRAKSTS</b>   | <b>6</b>  |
| 2.1 METODOLOĢISKAIS PAMATS  | 6         |
| Pirmais pamatprincips - DIGCOMP 2.1                                     | 6         |
| Otrais pamatprincips – sasniedzamie mācību rezultāti                    | 6         |
| Trešais pamatprincips – Jaukta tipa mācības                             | 7         |
| 2.2 PAŠNOVĒRTĒJUMA TESTS UN IETEIKUMU RĪKS                              | 8         |
| 2.3 DCDS MĀCĪBU CEĻI, MODUĻI, VIENĪBAS UN JAUKTA TIPĀ MĀCĪBU PIEEJA     | 9         |
| DCDS mācību piedāvājums   | 9         |
| Jaukta tipa mācību pieeja   | 11        |
| 2.4 TEHNOLOĢISKAIS NODROŠINĀJUMS  | 13        |
| <b>3. DCDS LIETOSANAS ORGANIZATORISKAS PRASĪBAS</b>                     | <b>14</b> |
| 3.1 DCDS MĀCĪBU PIEDĀVĀJUMA IZMANTOŠANA ORGANIZĀCIJĀS                   | 14        |
| 3.2 ORGANIZATORISKĀS, METODOLOĢISKĀS UN TEHNISKĀS PRASMES PASNIEDZĒJIEM | 15        |



# Ievads

Mācību organizēšanas rokasgrāmatas mērķis ir sniegt norādījumus, kā projektā izstrādātos rīkus iespējams izmantot darbā organizācijās, kas ikdienā strādā ar cilvēkiem ar zemām digitālām prasmēm.

Rokasgrāmatā ir iekļauti 2 veidu norādījumi:

- a. Metodoloģiskais pamats un aktivitātes mācību dalībniekiem: pašnovērtējuma tests, ieteikumu rīks, mācību piedāvājums, tehnoloģiskais nodrošinājums, iegūto digitālo kompetenču apstiprināšana un atzīšana.
- b. DCDS lietošanas organizatoriskās prasības: DCDS mācību piedāvājuma izmantošana organizācijās, kā arī organizatoriskās, metodoloģiskās un tehniskās prasmes pasniedzējiem mācību procesa nodrošināšanai un vadīšanai.

DCDS Mācību procesa atbalstam atsevišķi ir pieejami dokumenti par DCDS tiešsaistes vidi (DCDE): **DCDE pasniedzēju rokasgrāmata** un **DCDE studentu rokasgrāmata**.



# 1. Digitālo kompetenču attīstības sistēma (DCDS)

## 1.1 DCDS mērķis un uzdevumi

Digitālo kompetenču attīstības sistēma (DCDS) ir integrēta modulāra sistēma, lai uzlabotu pieaugušo iedzīvotāju digitālās un caurviju kompetences dažādās Eiropas valstīs. Izstrādātā sistēma var palīdzēt iedzīvotājiem apgūt zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas nodarbinātībai, personīgajai attīstībai, sociālajai iekļaušanai un aktīvai pilsoniskai līdzdalībai. DCDS pamatā ir trīs apakšsistēmas, t.i. Digitālo kompetenču attīstības metodoloģija (DCDM), Digitālo kompetenču attīstības vide (DCDE) un darbības modelis.

**Jaukta tipa mācību metodoloģija (DCDM)** digitālo pamatprasmju pilnveidei ir izveidota saskaņā ar DigComp 2.1. Digitālo kompetenču ietvaru iedzīvotājiem (atbilstoši 1-2 pamatlīmeņa prasmēm). Galvenais akcents ir uz mācībām, kurās daļa nodarbības tiek realizētas klātienē un daļa tiešsaistē. Mācību piedāvājums sastāv no četriem apmācību ceļiem, kuros iekļautas 64 mācību vienības, kas apvienotas 19 tematiskajos moduļos, un kuru mērķis ir sasniegt visus 95 identificētos mācību rezultātus, kas aptver visas 21 DigComp kompetences. Paredzēta 3 līmeņu digitālo kompetenču novērtēšana un apstiprināšana, saņemot atvērtos žetonus: moduļu žetonu, mācību ceļa žetonus un/vai kompetenču žetonus. Sīkāka informācija par DCDS metodoloģiju ir pieejama atsevišķā dokumentā Digitālo kompetenču attīstības metodoloģija (DCDM).

**Digitālo kompetenču attīstības vide (DCDE)** metodoloģijas ieviešanai praksē, izmantojot šādus rīkus:

- **Pašnovērtējuma tests (SAT)** ir paredzēts, lai palīdzētu potenciālajiem mācību dalībniekiem noteikt, kurās digitālajās kompetencēs viņiem ir būtiskas nepilnības, un izvēlēties vispiemērotāko mācības ceļu.
- **DCDS ieteikumu rīks** piedāvā pasniedzējam, kurš DCDS mācību ceļš (-i) katram no dalībniekiem ir vispiemērotākais.

**Darbības modelis** satur vadlīnijas DCDE izmantošanai un digitālo kompetenču pilnveides un attīstības procesa vadīšanai, ietverot šādus posmus:



- **Sākotnējā intervija un mācību dalībnieku profilēšana**
- Digitālo kompetenču novērtējums, izmantojot **Pašnovērtējuma testu (SAT)**
- Mācību piedāvājuma izvēle, saskaņā ar saņemtajiem datiem no **leteikumu rīka**.
- **Jaukta tipa mācību process**
- Digitālo kompetenču novērtējums, veicot **Apkopojošo testu** katra moduļa beigās.
- Digitālo kompetenču apstiprināšana, saņemot **atvērtos žetonus**.

## 1.2 Potenciālie mācību dalībnieki

Šodienas sabiedrībā ikvienam ir nepieciešams plašs prasmju, zināšanu un kompetenču klāsts, tai skaitā atbilstošs digitālo kompetenču līmenis, lai spētu iekļauties darba tirgū un kāpt pa karjeras kāpnēm, kā arī turpināt savu mūžizglītību. DCDS ir paredzēta pieaugušajiem no 25 gadu vecuma ar zemām digitālajām prasmēm.

Pieaugušie, kuru digitālās prasmes nav pietiekami augstā līmenī, var saskarties ar augstu sociālās atstumtības risku. Tādēļ būtiski ir palīdzēt sasniegt viņu nodarbinātības, izglītības, kā arī personīgās attīstības mērķus.



## 2. DCDS apraksts

### 2.1 Metodoloģiskais pamats

DCDS metodoloģija ir balstīta uz 3 galvenajiem pamatprincipiem:

1. Izveidota saskaņā ar DigComp 2.1. Digitālo kompetenču ietvaru iedzīvotājiem.
2. Kompetenču noteikšanai un atzīšanai ir konkrēti noteikti sasniedzamie mācību rezultāti.
3. Mācību ceļu saturs apguvei tiek piedāvāts izmantot jaukta tipa mācību pieeju.

#### PIRMAIS PAMATPRINCIPS - DIGCOMP 2.1

Jaukta tipa mācību metodoloģija digitālo pamatprasmju pilnveidei, kas izveidota saskaņā ar DigComp 2.1. Digitālo kompetenču ietvaru iedzīvotājiem (**atbilstoši 1-2 pamatlīmeņa prasmēm**). Šajā ietvarā tiek identificētas 5 kompetenču jomas un 21 kompetences (skat. 1. tabulā).

#### OTRAIS PAMATPRINCIPS – SASNIEDZAMIE MĀCĪBU REZULTĀTI

Jaukta tipa mācību piedāvājums sastāv no četriem mācību ceļiem, kuros iekļautas 64 mācību vienības, kas apvienotas 19 tematiskajos moduļos, un kuru mērķis ir sasniegt **95 identificētos mācību rezultātus, kas aptver visas 21 DigComp kompetences** (skat. 1. tabulā).

*Tabula 1 - DCDS sasniedzamo mācību rezultātu skaits*

| DigComp kompetence  | Mācību rezultātu skaits |
|---|-------------------------|
| 1.1. Datu, informācijas un digitālā satura pārlūškanoa, meklēšana un filtrēšana | 8                       |
| 1.2. Datu, informācijas un digitālā satura novērtēšana                          | 3                       |
| 1.3. Datu, informācijas un digitālā satura pārvaldīšana                         | 6                       |
| <b>1. Informācija un digitālās prasmes</b>                                      | <b>17</b>               |
| 2.1. Komunikācija, izmantojot digitālās tehnoloģijas                            | 9                       |
| 2.2. Dalīšanās, izmantojot digitālās tehnoloģijas                               | 4                       |
| 2.3. Pilsoniskā iesaiste, izmantojot digitālās tehnoloģijas                     | 8                       |



|  |           |
|--|-----------|
| 2.4. Sadarbība, izmantojot digitālās tehnoloģijas      | 3         |
| 2.5. Interneta ētika                                   | 5         |
| 2.6. Digitālās identitātes pārvaldība                  | 4         |
| <b>2. Komunikācija un sadarbība</b>                    | <b>33</b> |
| 3.1. Digitālā satura izstrāde                          | 6         |
| 3.2. Digitālā satura integrēšana un atkārtota izstrāde | 4         |
| 3.3. Autortiesības un licences                         | 3         |
| 3.4. Programmēšana                                     | 2         |
| <b>3. Digitālā satura radīšana</b>                     | <b>15</b> |
| 4.1. Ierīču aizsardzība                                | 7         |
| 4.2. Personisko datu un privātuma aizsardzība          | 6         |
| 4.3. Veselības un labklājības aizsardzība              | 4         |
| 4.4. Vides aizsardzība                                 | 2         |
| <b>4. Drošība</b>                                      | <b>19</b> |
| 5.1. Tehnisko problēmu risināšana                      | 4         |
| 5.2. Vajadzību un tehnoloģiskie risinājumu noteikšana  | 3         |
| 5.3. Digitālo tehnoloģiju radoša izmantošana           | 2         |
| 5.4. Digitālo kompetenču plaisas noteikšana            | 2         |
| <b>5. Problēmu risināšana</b>                          | <b>11</b> |
| <b>Mācību rezultātu kopējais skaits</b>                | <b>95</b> |

## TREŠAIS PAMATPRINCIPS – JAUKTA TIPA MĀCĪBAS

DCDS ir paredzēts lietotājiem ar zemām digitālajām prasmēm, taču viņi var būt ar ļoti atšķirīgiem izglītības līmeņiem, brīvo laika resursu pieejamību u.tml. Šī iemesla dēļ ir paredzēts, ka DCDS mācības var būt modulāras un aktivitātes var tikt organizētas gan klātienē, gan tiešsaistē. Mācību





dalībniekiem ar zemām digitālajām prasmēm ir ieteicams izmantot pieeju, kas ļauj pakāpeniski iepazīt digitālos rīkus vēlamu un nepieciešamo kompetenču pilnveidei.

## 2.2 Pašnovērtējuma tests un Ieteikumu rīks

**Pašnovērtējuma tests (SAT)** ir paredzēts, lai palīdzētu potenciālajiem mācību dalībniekiem noteikt, kurās digitālajās kompetencēs viņiem ir būtiskas nepilnības, un izvēlēties vispiemērotāko mācības ceļu.

Katrā SAT modulī dalībniekiem vispirms ir jāatbild uz pašnovērtējuma jautājumiem (SA-Q), kas attiecas uz visiem mācību rezultātiem, kas noteiktas šai kompetencei. To skaits katrā kompetencē ir atšķirīgs, un kopumā ir 95 SA-Q. Pašnovērtējuma jautājumiem ir standarta formāts. Tie tiek formulēti līdzīgi paraugam: “Manas prasmes veikt pamata darbības, lai taupītu enerģiju un vides resursus (piemēram, izvairīties no nevajadzīgas dokumentu drukāšanas, izslēgt ierīces pēc to lietošanas, neatstāt mobilo telefonu lādētājus pieslēgtus elektrotīklam, kad tie netiek lietoti): Izvēlieties vienu no atbilžu variantiem:

- Man nav šādu prasmju
- Manas prasmes ir ļoti vājas
- Man ir dažas no nepieciešamajām prasmēm, taču ar tām nepietiek, lai spētu to paveikt patstāvīgi
- Man ir nepieciešamās prasmes, lai paveiktu to patstāvīgi

Pēc tam, kad ir sniegtas atbildes uz visiem moduļa pašnovērtējuma jautājumiem, dalībniekiem tiek piedāvāti no viena līdz četriem zināšanu un spēju jautājumiem (KA-Q), kas vienmēr ir saistīti ar attiecīgo kompetenci. Pašnovērtējuma testā kopumā ir 41 KA-Q. Ja atbilde uz jebkuru KA-Q ir nepareiza, lietotājs saņem atgriezenisko saiti, mudinot viņu apgūt šo kompetenci padziļinātāk. Ja atbildes uz visiem moduļa KA-Q ir pareizas, dalībnieks tiek informēts par šo rezultātu un tiek ieteikts turpināt darbu ar tālākajiem pašnovērtējuma testa jautājumiem.

Savienojot potenciālā mācību dalībnieka profilēšanas datus (par interesēm un dzīves plāniem) ar pašnovērtējuma testa rezultātiem, **DCDS Ieteikumu rīks** sniedz ieteikumus pasniedzējam, kurš DCDS mācību ceļš (-i) katram no dalībniekiem ir vispiemērotākais. Sīkāka informācija par Ieteikumu rīku ir pieejama DCDE pasniedzēju rokasgrāmatā.

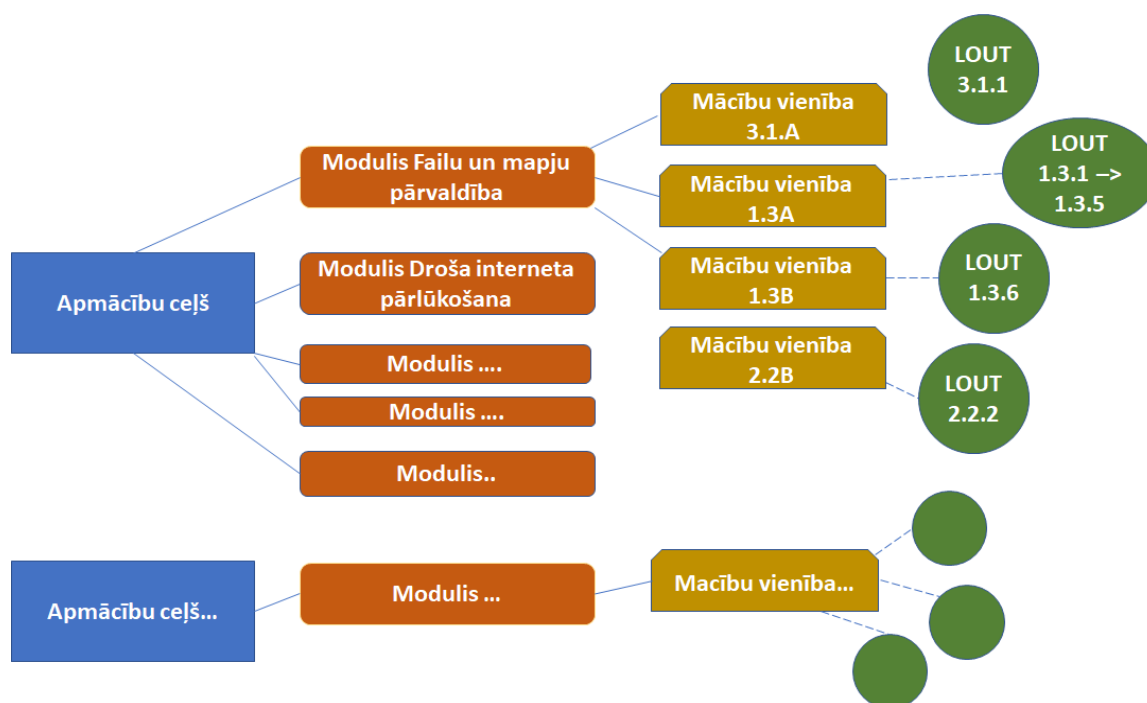


## 2.3 DCDS mācību ceļi, moduļi, vienības un jaukta tipa mācību pieeja

### DCDS MĀCĪBU PIEDĀVĀJUMS

Mācību piedāvājumu sastāda dažādas mācību vienības, kas ir sagrupētas moduļos, kuri savukārt veido mācību ceļus (skat. 1. attēlu).

#### 1. attēls - DCDS mācību piedāvājuma struktūra



**Mācību rezultāti (LOUTs)** ir uzskaitīti 1. pielikumā.

**Mācību vienības (LUs)** ir uzskaitītas un sakārtotas pēc to koda 2. pielikumā.

Mācību vienību secība katrā **modulī** parādīta 3. pielikumā.

Pašlaik tiek piedāvāti 4 dažāda ilguma apguves **mācību ceļi (LPs)**:

- Digitālās pamatprasmes
- Komunikācija un sociālie mediji
- Digitālā satura radīšana
- IKT izpēte

Zemāk esošajā tabulā ir aplūkojami visi 4 mācību ceļi un 19 moduļi. Katra moduļa un mācību ceļa norādītais apguves ilgums, tika aprēķināts pirms pilotmācībām.



**2. tabula - DCDS 4 mācību ceļi un 19 moduļi**

| <b>Mācību ceļi un moduļi</b>                                  | <b>Plānotais apguves laiks (h)</b> |
|---|------------------------------------|
| <b>Mācību ceļš “Digitālās pamatprasmes” (37 LUs)</b>          | <b>39</b>                          |
| Failu un mapju pārvaldība                                     | 4                                  |
| Droša interneta pārlūkošana un informācijas meklēšana         | 9.5                                |
| E-pasta konta izveidošana, pareiza un droša tā izmantošana    | 6                                  |
| Publiskie un privātie tiešsaistes pakalpojumi                 | 5                                  |
| Ierīču, datu, veselības un labklājības aizsardzība            | 6.5                                |
| IKT izmantošana ikdienā                                       | 7                                  |
| Digitālā pašapziņa un mācīšanās                               | 1                                  |
| <b>Mācību ceļš “Komunikācija un sociālie mediji” (17 LUs)</b> | <b>14</b>                          |
| Komunikācijas pakalpojumi                                     | 4.25                               |
| Sociālie tīkli  | 7.25                               |
| Autortiesības un licences                                     | 2                                  |
| <b>Mācību ceļš “Digitālā saturs radīšana” (8 LUs)</b>         | <b>16</b>                          |
| Tekstapstrādes dokumenti                                      | 2.5                                |
| Izklājlapas   | 6                                  |
| Prezentācijas   | 5                                  |
| Foto un video   | 0.5                                |
| Autortiesības un licences                                     | 2                                  |
| <b>Mācību ceļš “IKT izpēte” (4 LUs)</b>                       | <b>7</b>                           |
| Programmēšana   | 2.5                                |
| Vide  | 1                                  |
| Tehniskas problēmas   | 1.5                                |
| IKT rīki  | 2                                  |

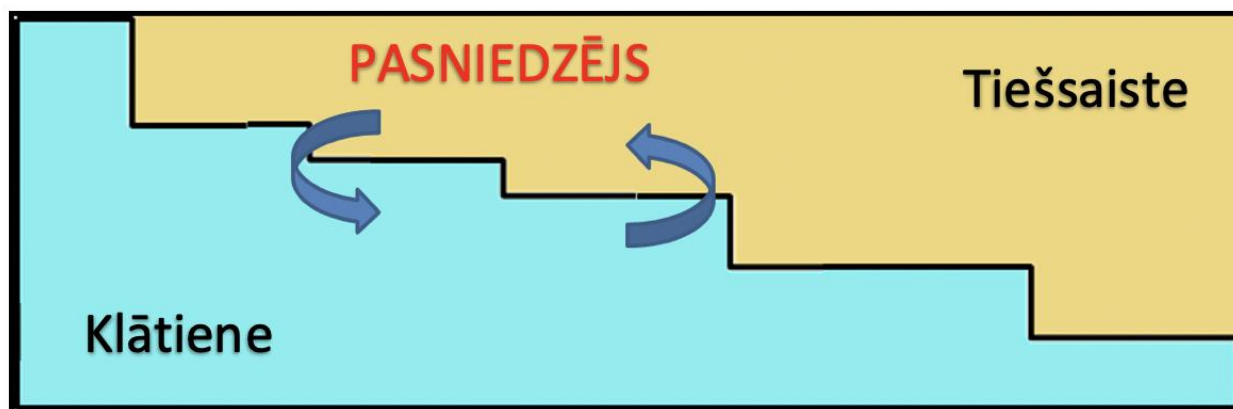


DCDS pilotmācību pieredze parādīja, ka faktiskais laiks, kas vajadzīgs paredzētā mācību satura apguvei, ievērojami atšķīrās atkarībā no dažādām mērķa grupas vēlmēm un vajadzībām.

## JAUKTA TIPĀ MĀCĪBU PIEEJA

Tā kā potenciālie DCDS lietotāji ir ar zemām digitālām prasmēm, tika izvēlēta jaukta tipa mācību pieeja (skat. 2. attēlu). Neatkarīgi no pasniedzēja izvēlētās (vienojoties ar dalībniekiem) klātienē un tiešsaistes mācību proporcijas, būtiski ir pasniegt to kā vienu veselumu.

### 2. attēls - Klātienē un tiešsaistes mācības



Jaukta tipa mācības ir tādas, kurās daļa nodarbības tiek realizētas klātienē un daļa tiešsaistē. Piemēram, klātienē nodarbībā tiek paskaidroti uzdevumi, kas vēlāk jāveic tiešsaistē, un par to izpildi pēc tam varētu tikt veidota diskusija forumā. Nākamā nodarbība varētu tikt organizēta, pamatojoties uz forumā ierosinātie jautājumiem utt. Klātienē un tiešsaistes dabībam ir jābūt cieši saistītām, kopumā veidojot jēgpilnu mācību kursu.

### Mācību novērtējums

Mācību novērtējuma mērķis ir pārliecināties, ka mācības procesa rezultāti atbilst izvirzītajiem mērķiem, un ļaut mācību veicējiem apstiprināt dalībnieku iegūtās kompetences. Mācību novērtējums ir formatīvs, ja tā mērķis ir palīdzēt apgūt nepieciešamās kompetences. **Formatīvais novērtējums** var būt gan formāls, gan neformāls. Tas ir summatīvs, ja mērķis ir iegūto digitālo kompetenču apstiprināšana un atzīšana. **Summatīvais novērtējums** ir formāls (t.i., notiek noteiktā brīdī un tieši pasniedzēja uzraudzībā). Šī testa rezultāti var ietekmēt kursa turpināšanu, t.i., mācību dalībnieks turpina tikai tad, ja šo testu nokārto, saņemot vismaz 60%.



## ***Kompetenču apstiprināšana un atzīšana***

Saskaņā ar DCDS apmācības struktūru DigComp kompetences tiek apstiprinātas pēc moduļu apkopjošo testu nokārtošanas, kurā ietvertas ar katru kompetenci saistītas mācību vienības. Dažas kompetences sāk attīstīt mācību ceļā “Digitālās pamatprasmes”, bet to papildina nākamo mācību ceļu moduļi. Šī iemesla dēļ, sekmīgi pabeidzot mācību ceļus, dalībniekiem tiks apstiprinātas šādas DigComp kompetences:

### **Mācību ceļš “Digitālās pamatprasmes”**

- 1.1 Datu, informācijas un digitālā satura pārlūkošana, meklēšana un filtrēšana
- 1.2 Datu, informācijas un digitālā satura novērtēšana
- 1.3 Datu, informācijas un digitālā satura pārvaldīšana
- 2.3 Pilsoņu iesaiste, izmantojot digitālās tehnoloģijas
- 4.1 Ierīču aizsardzība
- 5.2 Vajadzību un tehnoloģisko risinājumu
- 5.4 Digitālo kompetenču plaisas noteikšana

### **Mācību ceļš “Komunikācija un sociālie tīkli”**

- 2.1 Komunikācija, izmantojot digitālās tehnoloģijas
- 2.2 Dalīšanās, izmantojot digitālās tehnoloģijas
- 2.4 Sadarbība, izmantojot digitālās tehnoloģijas
- 2.5 Interneta ētika
- 2.6 Digitālās identitātes pārvaldība
- 3.3 Autortiesības un licences
- 4.2 Personisko datu un privātuma aizsardzība
- 4.3 Veselības un labklājības aizsardzība

### **Mācību ceļš “Digitālā satura radīšana”**

- 3.1 Digitālā satura izstrāde
- 3.2 Digitālā satura integrēšana un atkārtota izstrāde
- 3.3 Autortiesības un licences

### **Mācību ceļš “IKT izpēte”**



3.4 Programmēšana

4.4 Vides aizsardzība

5.1 Tehnisko problēmu risināšana

5.3 Digitālo tehnoloģiju radoša izmantošana

## Žetoni

The DCDE platformā tiek izsniegti trīs veida žetoni:

- **Moduļu žetoni:** tiek izsniegti, balstoties uz apgūto moduļu kopējiem rezultātiem
- **Apmācību ceļa žetoni:** tiek izsniegti, veiksmīgi nokārtojot visus novērtēšanas testus
- **Kompetenču žetoni:** tiek izsniegti, veiksmīgi nokārtojot noslēguma kompetenču testu, kurā tiks iekļautas visas mācību vienības no viena vai vairākiem apmācību ceļiem

Papildu informācija un instrukcijas par DCDS žetoniem ir pieejama DCDE pasniedzēju rokasgrāmatas 5.4. nodaļā.

## 2.4 Tehnoloģiskais nodrošinājums

Galvenais DCDS tehnoloģiskais resurss ir DCDE platforma, kas ļauj pārvaldīt jaukta tipa mācību procesu gan individuālā, gan grupas līmenī.

Mācību dalībniekiem ir paredzēta piekļuve ar tiesībām piedalīties izglītojošās aktivitātēs, rakstīt forumā, augšupielādēt failus personīgajā mapē u.tml. DCDE ir jāizmanto ne tikai attālināti, bet pēc iespējas vairāk arī klātienē nodarbībās digitālo prasmju pilnveidei.

Pasniedzējiem ir paredzēta piekļuve ar tiesībām, kas ļauj izveidot kursus, pievienot un rediģēt aktivitātes un resursus, reģistrēt dalībniekus, pārvaldīt mācību grupas, sagatavot un vadīt digitālo kompetenču novērtēšanas testus.



# 3. DCDS lietošanas organizatoriskās prasības

## 3.1 DCDS mācību piedāvājuma izmantošana organizācijās

DCDS projekta ietvaros izstrādātie materiāli ir piemēroti pieaugušo izglītības centru mācībās iedzīvotājiem, bibliotēku organizētajās mācībās un konsultācijās iedzīvotājiem, NVA organizētajās apmācībās, dažādu nozaru darbinieku mācībās digitālajās prasmēs un modulārajās apmācībās skolēniem. Mācību piedāvājums var tikt izmantots divos veidos:

- DCDM pielāgot mērķa grupai un DCDE resursus izmantot modulāri pēc pieprasījuma.
- Izmantot DCDS piedāvāto darbības modeli, kas satur vadlīnijas DCDE izmantošanai un digitālo kompetenču pilnveides un attīstības procesa vadīšanai.

DCDS ir iespējams pielāgot atbilstoši organizācijas vajadzībām, bet ir daži elementi, kuriem ir vairāk vai mazāk jāpaliek nemainīgiem:

- Kompetenču noteikšanai un atzīšanai ir konkrēti noteikti sasniedzamie **mācību rezultāti**. Tos ir iespējams aizstāt ar līdzīgiem, bet ne noņemt.
- **Apkopojošie testi** ir faktiski iegūto kompetenču novērtējums katra moduļa beigās. Pasniedzēji aicina mācību dalībniekus tos aizpildīt, lai modulis tiktu nokārtots (jāsaņem vismaz 60%). Šos testus ir atļauts kārtot tikai vienu reizi un paredzēts, ka pasniedzēja uzraudzībā.
- **Jaukta tipa mācībās** ir klātienēs un tiešsaistes aktivitāšu integrācija, lai iegūtu vēlamus rezultātus. Jaukta tipa mācības nozīmē ne tikai klātienēs un tiešsaistes nodarbību vadīšanu, bet arī mācību materiālu/uzdevumu sagatavošanu, sasniegto rezultātu novērtēšanu un kopējā procesa pārraudzību.
- **Lietotāja konta izveide DCDE mācību platformā (Moodle) un tā izmantošana** neatkarīgi no tā, kāda ir pasniedzēja izvēlētā klātienēs un tiešsaistes mācību proporcija.

Organizācijām tiek piedāvāts izmantot DCDS projekta ietvaros izstrādātos materiālus trīs līmeņos:

1. **līmenis** - levēro DCDS metodoloģiju un daļēji izmanto DCDE pieejamos resursus.



Organizāciju pārstāvji/pasniedzēji ievēro DCDS metodoloģiju, nodrošinot mācības, kurās daļa nodarbības tiek realizētas klātienē un daļa tiešsaistē. Turklāt izmanto tikai jau DCDE pieejamo saturu, kuru var mainīt tikai administrators. Šajā līmenī nav nepieciešamas īpašas prasmes, izmantojot DCDE.

**2. līmenis** - Pilnībā izmanto DCDE pieejamos resursus un pievieno papildus saturu.

Organizāciju pārstāvji/pasniedzēji izmanto DCDE pieejamos materiālus, kā arī pievieno papildus saturu, atbilstoši grupas dalībnieku vēlmēm un vajadzībām. Pasniedzēji var sniegt padziļinātas konsultācijas un tehnisko atbalstu, DCDE izmantošanai.

**3. līmenis** - Pilnībā pārvalda DCDE un izmanto DCDS piedāvāto darbības modeli.

Organizācijai ir sava Moodle platforma un tās administrators DCDE vietējās versijas uzturēšanai. Tā ir pilnīgi autonoma mācību satura pārvaldība, ņemot vērā vadlīnijas DCDE izmantošanai un digitālo kompetenču pilnveides un attīstības procesa vadīšanai.

## 3.2 Organizatoriskās, metodoloģiskās un tehniskās prasmes pasniedzējiem

Pasniedzējiem ir nepieciešamas dažādas organizatoriskās, metodoloģiskās un tehniskās prasmes, atkarībā no DCDS mācību procesa posma. Organizācijai būtu jānodrošina pasniedzēju sagatavošana DCDS mācību piedāvājuma iepazīšanai, nepieciešamības gadījumā arī metodoloģisko un tehnisko prasmju pilnveidei.

**Pirmais posms** - Pašnovērtējums un mācību piedāvājuma izvēle.

Pasniedzējam jāspēj veikt interviju ar potenciālo mācību dalībnieku, lai iegūtu pietiekami vispusīgu informāciju viņa/viņas profilēšanai un noskaidrotu motivāciju pilnveidot digitālās kompetences. Pēc tam jāpalīdz veikt pašnovērtējuma testu un, izmantojot no leteikuma rīka saņemtos datus, jāpagatavo mācību piedāvājums atbilstoši dalībnieka vēlmēm un vajadzībām. Pasniedzējs jāspēj motivēt interesentus, paskaidrot DCDS metodoloģijas pamatprincipus un nodrošināt tehnisko atbalstu, lai uzsāktu darbu DCDE platformā.

**Otrais posms** - Mācību procesa nodrošināšana.

Pasniedzējam ir jāpārzina piedāvāto mācību ceļu saturu un palīdzēt izmantot DCDE platformu. Pasniedzēju tehniskās prasmes var būt atšķirīgas, atkarībā no tā, kādā līmenī viņa pārstāvētā





organizācija ir izvēlējusies izmantot DCDS projekta ietvaros izstrādātos materiālus. Kopumā jebkuram pasniedzējiem ir jābūt iepriekšējai pieredzei jaukta tipa mācību nodrošināšanā.

**Trešais posms** - Mācību novērtējums un digitālo kompetenču apstiprināšana.

Arī šajā posmā pasniedzēju tehniskās prasmes var būt atšķirīgas, atkarībā no tā, kādā līmenī viņa pārstāvētā organizācija ir izvēlējusies izmantot DCDS projekta ietvaros izstrādātos materiālus. Pasniedzējam ir jāpārzina DCDS vērtēšanas sistēmas, kas ietver **kvalitātes novērtējumu**. Jānodrošina sasniegto mācību rezultātu dokumentēšana, DCDE saņemot atgriezenisko saiti par savu grupu dalībnieku motivāciju un saņemtajiem žetoniem, Jāpārlicinās, ka mācības procesa rezultāti atbilst izvirzītajiem mērķiem, un jāapstiprina dalībnieku iegūtās kompetences.

